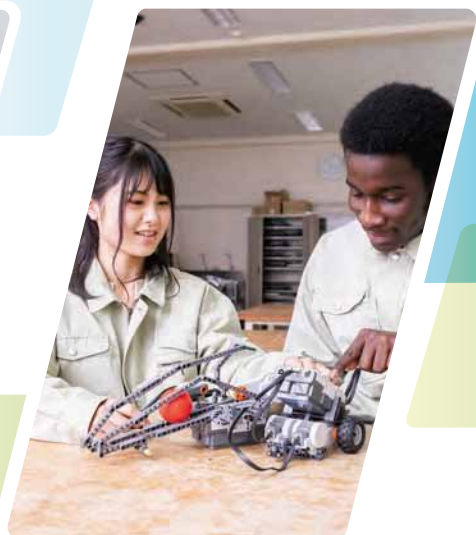


KOSEN

National Institute of Technology

2020年度



独立行政法人 国立高等専門学校機構

全国国立高专日本地图

在全国设立了 51 所“独立高等专科”

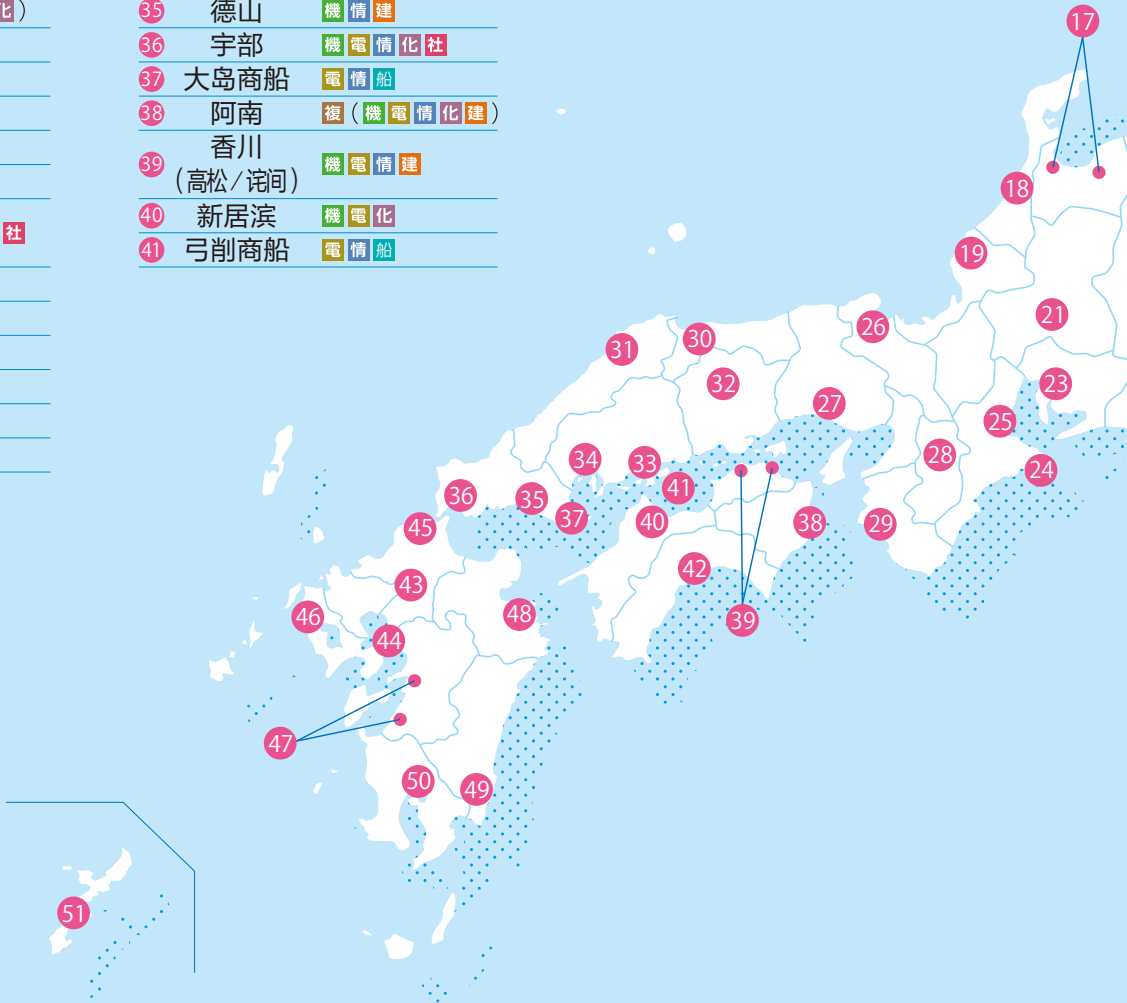
機：机械系・材料系 **化**：机械系・材料系 **社**：社会系
電：电气系・电子系 **建**：电气系・电子系
情：信息系 **船**：信息系 **複**：综合系

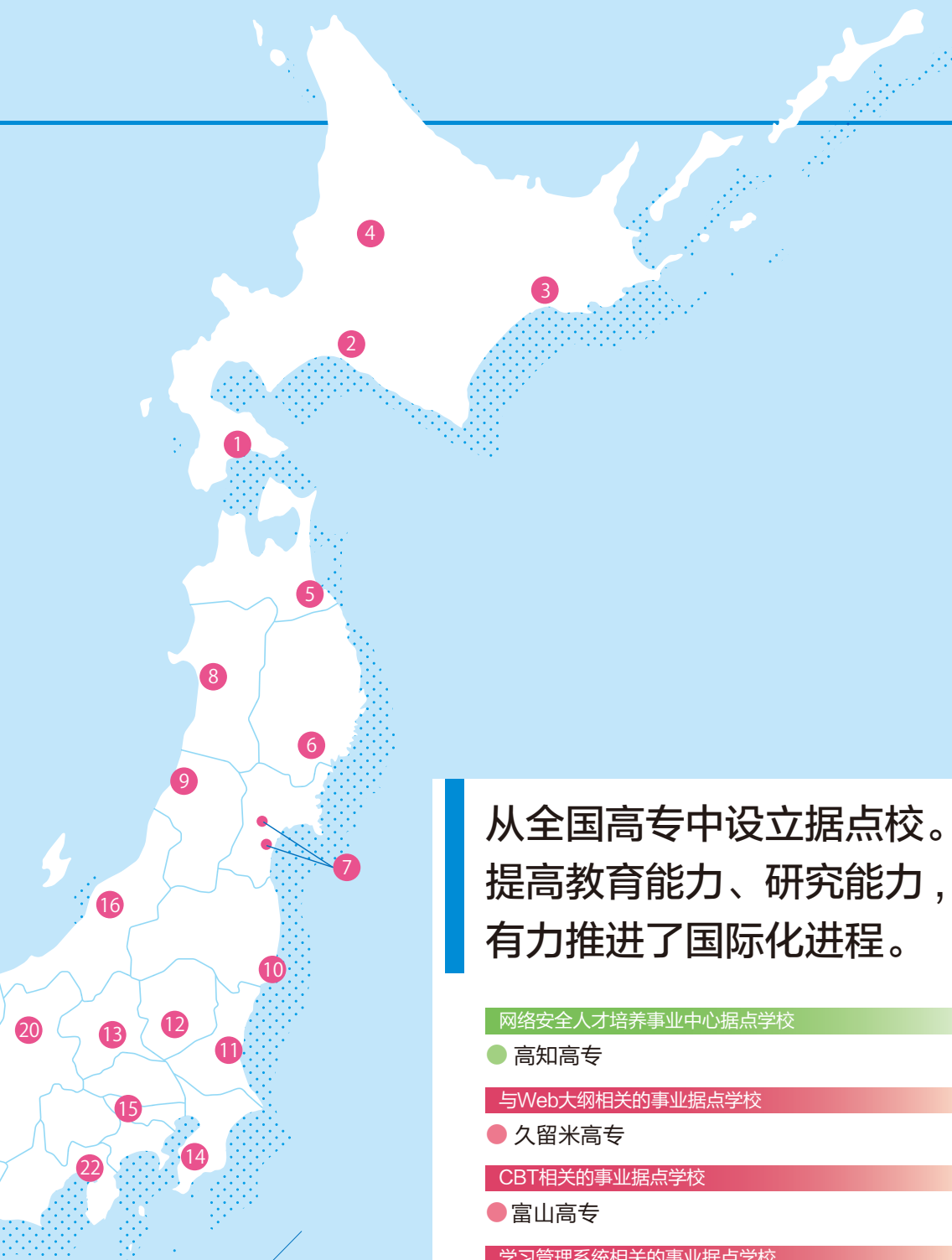


- 1 函馆 複(機電情)化建
- 2 苫小牧 複(機電情化建)
- 3 钏路 複(機電情建)
- 4 旭川 機電情化
- 5 八戸 複(機電情化建)
- 6 一关 複(機電情化)
- 7 仙台 (广瀬/名取) 複(機電情化建)
- 8 秋田 複(機電情化建)
- 9 鹤岗 複(機電情化)
- 10 福岛 機電化建社
- 11 茨城 複(機電情化)
- 12 小山 機電化建
- 13 群馬 機電情化建
- 14 木更津 機電情建
- 15 东京 機電情化
- 16 长冈 機電化建
- 17 富山 (本乡/射水) 機電情化船社
- 18 石川 機電情建
- 19 福井 機電情化建
- 20 长野 機電情建
- 21 岐阜 機電建
- 22 沼津 機電情化
- 23 丰田 機電情建

- 24 鸟羽商船 複(電情)船
- 25 铃鹿 機電情化
- 26 舞鹤 機電建
- 27 明石 機電建
- 28 奈良 機電情化
- 29 和歌山 機電化建
- 30 米子 機電化建
- 31 松江 機電情建
- 32 津山 複(機電情化)
- 33 广岛商船 電情船
- 34 吴 機電建
- 35 德山 機情建
- 36 宇部 機電情化社
- 37 大岛商船 電情船
- 38 阿南 複(機電情化建)
- 39 香川 (高松/讒间) 機電情建
- 40 新居滨 機電化
- 41 弓削商船 電情船

- 42 告知 複(機電情化建)
- 43 久留米 機電情化
- 44 有明 複(機電情化建)
- 45 北九州 複(機電情化)
- 46 佐世保 機電情化
- 47 熊本 (八代/熊本) 機情化建
- 48 大分 機電情建
- 49 都城 機電化建
- 50 鹿儿岛 機電情建
- 51 冲绳 機情化





从全国高专中设立据点校。
提高教育能力、研究能力，
有力推进了国际化进程。

网络安全人才培养事业中心据点学校

● 高知高专

与Web大纲相关的事业据点学校

● 久留米高专

CBT相关的事业据点学校

● 富山高专

学习管理系统相关的事业据点学校

● 仙台高专

与教材共享相关的事业据点学校

● 仙台高专

与企业共同教育相关的
事业据点学校

● 沼津高专

海外开展合作支援干事学校

● 長野高专

● 宇部高专

● 都城高专



制度和特色

培养时代要求的实践性技术人员的高等教育机构

1950 年代后半期，随着国家经济的发展，越来越多的人希望培养能够支持科学技术进一步进步的技术人员。应产业界的要求，1962 年首次设立国立高等专门学校（高专）。

为了培养社会所需要的技术人员，作为接受初中毕业生，进行 5 年一贯的技术人员教育的高等教育机构，现在设置了 51 所国立高等专门学校。

通过从早期阶段开始实施重视实验和实习的专业教育，20 岁毕业时可以掌握和大学同等程度以上的知识和技术。

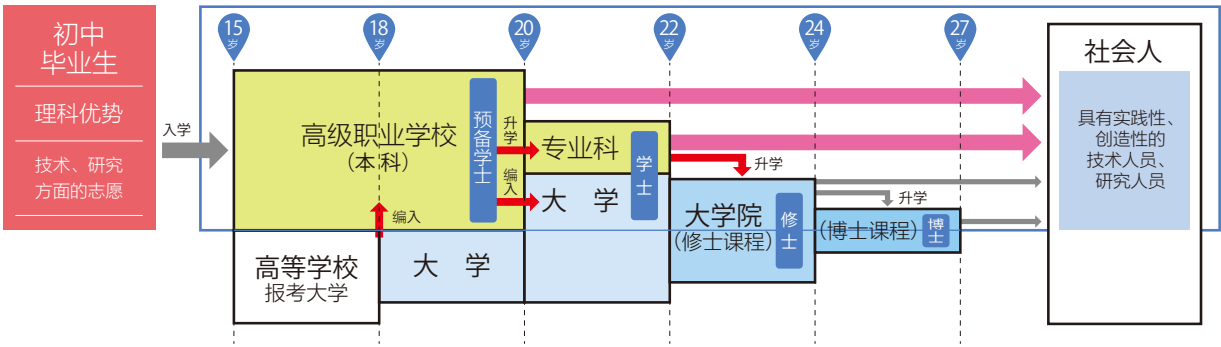
高专将优秀的技术人员作为毕业生送校门，历经 50 年以上，作为支撑日本制造大国的主要人才。

教育

- 15 岁开始的 5 年一贯制技术人员教育（商船系学科为 5 年半）
- 重视实验、实习的专业教育
- 专业两年的更高级教育
- 具有多种背景的优秀教师（30% 以上具有民营企业等方面的经验，80% 以上具有博士学位或硕士学位）

毕业后的丰富多彩的职业生涯

- 本科毕业生的方向 约 60% 就业 约 40% 升学（专业升学、编入大学）
- 专业毕业生的方向 约 60% 就业 约 40% 升学（攻读研究生）



博士硕士学士丰富的人形成

- 作为“学徒”而非“学生”重视主体性
- 所有校园均设有学生宿舍
- 以机器人为代表的各种竞赛（机器人、编程、设计、英语演示等）

被国内外寄予厚望的 世界“KOSEN”

培养人“财”的高等专科学校

高等专科学校（高专）接收中学毕业后的15岁才华横溢的年轻人，是本科5年一贯教育而具有高度专业性的“社会财富”的人是培育“财”的我国独具特色的高等教育机构。目前，本科毕业后约有六成的学生走向社会，表现活跃。剩下的4成，进一步进入专业本科接受2年的更高级的专业教育者，编入以技术科学大学为首的4年制大学接受更高级的教育者，在海外的大学等留学者等，其职业生涯极其多样。毕业生，承担着我国产业和社会发展的核心作用。

独立行政法人国立高等专科学校机构，在全国设立51所国立高专，涉及学生总数约5万人，教职工总数约6千人。今天，在国内被称为“高专”，另外，在国外被“KOSEN”一词所认识，其独特的教育方法和高度的教育水平，不仅在产业界，在教育界乃至国际社会都得到了极高的评价。

高专今后将继续以“培养具有国际视野的实践性、创造性的技术人员（工程师）”为使命，着眼未来，努力培养能在国际社会上大显身手作为社会财富的——人“财”。

世界瞩目的“KOSEN”

高专从感受性强的年轻阶段开始，除了授课之外，还有实验、实习、实际技能，以及高专特有的机器人竞赛（机器人竞赛）、编程竞赛（专业竞赛）、设计竞赛（设计竞赛）和英语演示竞赛（英语预竞赛）、防灾竞赛、深度竞赛（DCON）等，培养出兼具创造性和实践性的人“财”。

通过这种独特的教育，日本自诩的“物品制造”自不必说，还培养出了肩负创造新价值的“创新制造”的高级技术人员。莫戴尔核心课程体系（MCC）和成就评估确保了他们的教育质量，使他们具备挑战社会各种挑战的能力。



独立行政法人国立高等专科学校机构理事长 谷口 功

毕业时达到与四年制大学同等程度以上的专业知识和技术。

同时，通过在海外实习等体验式学习获得国际通用的实践能力。这种高专教育在培养具有构思灵活性和创造力、主体性和丰富国际感觉的技术人员方面发挥了作用。并且拥有男、女各学生宿舍和国际宿舍，通过经历多样化的宿舍生活，培养出了丰富的修养和富有人性、并且挑战精神旺盛、具有创造力和实践能力的人员。

这种全才教育才是世界瞩目的被称为“高专精神”的高专教育的精髓。今天，作为我国独特而成功的教育体系，“KOSEN”受到了各国的热切关注。

以培养“社会医生”和“创作者”引领未来社会

今天国际社会所处的环境和社会的产业结构都发生了很大的变化。高专将继续是年轻人光辉切磋的学习场所，勇于挑战社会全球化和不断变化的学术、产业领域和新时代的各种课题，培养符合时代要求的人“财”。此外，应国际社会要求，还将推进“KOSEN”教育在国际上开展的国际贡献活动。

“KOSEN”已成为国际语言。

高专今后也将通过其教育研究，将各位学生培养成能使社会合理健康发展并创造未来、言下之意是让世界引以为傲的高级“社会医生：Social Doctor”和“创作者：Creator”、“创新者：Innovator”，引领创造辉煌的未来社会。

HISTORY (沿革)

- 昭和36年度 ● 作为5年制的高等教育机构，将有关工业的高等专门学校制度化
- 昭和37年度 ● 设置了最初的国立工业高等专科学校12所（函馆・旭川・平・群馬・长冈・沼津・铃鹿・明石・宇部・高松・新居浜・佐世保）
- 昭和38年度 ● 设置了12所国立工业高等专科学校（八戸・宫城・鹤冈・长野・岐阜・丰田・津山・阿南・高知・有明・大分・鹿儿岛）
- 昭和39年度 ● 设置国立工业高等专科学校12所（苫小牧・一关・秋田・茨城・富山・奈良・和歌山・米子・松江・吴・久留米・都城）
- 昭和40年度 ● 设置了7所国立工业高等专科学校（钏路・小山・东京・石川・福井・舞鹤・北九州）
- 昭和41年度 ● “全国高等专科学校体育大会”（第1届）召开
- 昭和42年度 ● 将商船相关学科的设置制度化，
国立商船高等专科学校5所（富山・鸟羽・广岛・大岛・弓削）国立高等专科学校1所（木更津）
学校更名一校“平”→“福岛”
- 昭和46年度 ● 设置了国立电波工业高等专科学校（仙台电波・诹间电波・熊本电波）
- 昭和47年度 ● “高等专科学校创立10周年纪念中央大会”召开
- 昭和49年度 ● 设置了2所国立工业高等专科学校（德山・八代）
- 昭和51年度 ● 高专毕业生的升学地长冈技术科学大学、丰桥技术科学大学开学
- 昭和57年度 ● 举办“高等专科学校创立20周年纪念庆祝会”
- 昭和63年度 ● 举办“创意对决全国高等专科学校机器人大赛”（第1届）
- 平成2年度 ● “全国高等专科学校编程比赛”（第1届）召开
- 平成3年度 ● 授予毕业生“准学士”称号允许
设置工业、商船以外学科的领域的扩大专业本科制度的创立
- 平成4年度 ● 举办“国立高等专科学校创立30周年纪念庆祝会”
- 平成14年度 ● 设置了国立工业高等专科学校1所（冲绳）
- 平成15年度 ● 《独立行政法人国立高等专科学校机构法》成立
- 平成16年度 ● 独立行政法人国立高等专科学校机构（国立高专机构）成立
“全国高等专科学校设计竞赛”（第一届）举办
- 平成19年度 ● “全国高等专科学校英语发表比赛”（第1届）召开
- 平成21年度 ● 国立高等专科学校4所高度化重组
仙台高专（宫城高专和仙台电波高专合并重组）
富山高专（富山高专和富山商船高专合并重组）
香川高专（高松高专和诹间电波高专合并重组）
熊本高专（八代高专和熊本电波高专合并重组）
- 平成24年度 ● 举办“高等专科学校制度创立50周年纪念仪式”
作为与泰国国王蒙特理工大学拉卡班分校（KMITL）的交流据点，
在该校内开设利埃松办公室
- 平成28年度 ● 作为日本型高专教育在海外展开的据点，在蒙古开设利埃松办公室，作为日本型高专教育在海外展开的据点，
在泰国开设利埃松办公室
- 平成29年度 ● 作为日本型高专教育在海外展开的据点，在越南开设了项目办公室
- 令和元年度 ● 高专机构支援的正式引进日本型高专教育的高专（泰国 KOSEN - KMITL）作为建校日本型高专教育在海外展开的据点，在越南开设了丽森办公室
- 令和2年度 ● 由高专机构支援的日本型高专教育正式引进高专（泰国 KOSEN KMUTT）开学

CONTENTS

教育

- 培养具有国际视野的具有实践性和创造性的技术人员
- “日本制造”的教育课程
- 本科…追求想学的东西的5年
- 专业课…进一步深化学习充实的2年
- 实习
- 向JABEE的努力
- 高等教育的质量保证
- 高专的高度化——高专首发！“Society5.0型未来技术人才”培养事业
- 网络安全人才培养项目（K-SEC）
- 共同教育事业
- 再教育～社会人的重新学习教育～
- 理科教室・科学教室・公开讲座
- 进路情况

P7

研究

- 基本活动事项
- 高专的研究力
- 科研费通过情况
- 国立高等专门研究情报
- 知识产权
- 研究网络项目
- 主要的研究活动
- 高专调查负责人（KRA）



P18

国际化

- 为了全球化的努力
- 日本型高等专门教育的海外发展
- 海外交流
- 留学生人数、进路情况等



P22

学生生活

- 宿舍生活
- 学部活动～学习间隙～
- 高专庆典～学生自己“创造”～
- 各种奖学金制度
- 体育竞赛大会



P27

学生・毕业生 活跃的

- 想做留在地图上的工作
- 今后的可能性
- 挑战解决非洲的技术课题
- 启动人工智能（AI）领域的启动



P29

男女共同参与

- 男女共同参画基本方针
- 活跃的女高中生
- 目前为止的成果及今后的发展



P31

教育

人“财”育成 高等专门学校 "The Next One"

高专是在当地产业界的强烈要求下诞生的，奠定了“日本制造”产业发展的基础。

学生毕业后的目的是为了创造下一代产业・社会，在作为国立高等专门机构制定的受欢迎课程基础上，在培养创造力和实践力上重视的课程的编排上，促进学生的稳步成长进行着各种各样的搭配。

具有研究国际视野的具有实践性创造性的技术人员的培养

- 专业的、实践的知识和世界水平的技术。
- 培养拥有独立的、协作的、创造性的姿态，能够应对各地区和世界各大社会课题的具有科学思考的人材。

支撑“日本制造”的教育课程

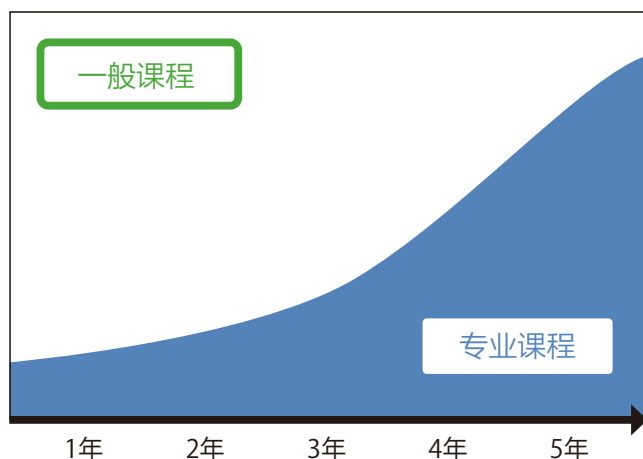
高专进行的 5 年一贯教育课程是海外也罕见的独特教育系统。

初中毕业后完成义务教育课程的学生们，在接受一般的教育的同时，还拥有能在产业界具有实战能力的专业知识和技术的教育课程。

特征① 认真积累的专业性

低年级在校生，在重视作为社会人的素养培养的同时，也要学习基础的专业科目。随着学年的推进，重视作为技术人员的素养的培养，以专业科目为中心进行授课。

另外，学生们从 10 多岁开始就在各种学会发表论文，获得了很高的评价。



一般课程

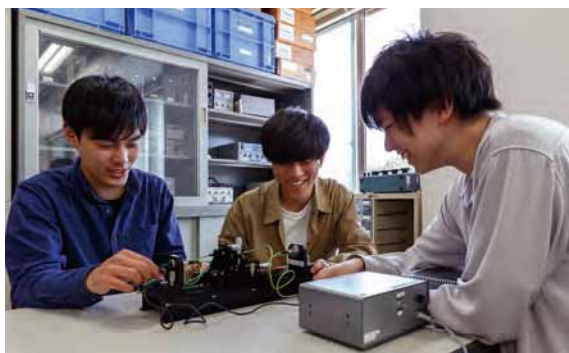
国语・数学・英语・化学・物理・
历史・体育・音乐 等

专业课程

各学科的专业科目以实验、
实习为中心进行学习。

特征② 基于实验、实习的切实实践力

在众多的工学系教育机构中，也只有高专进行实验、实习。这些具有“基础力高，入职后成长期待高”、“技术吸收能力强”的毕业生在就职的企业中获得很高评价。



光纤特性测量实验（长冈高专）

特征③ 特色教育实践

“JSCOOP”（长冈高专）

跨学科学年的团队致力于解决地区课题的 PBL 型实践“JSCOOP(Job), Search, Local, Companies, Based, 养成独立思考、将区域牵引到世界的创新人才。利用与国际合作机构(JICA)的合作协定访问非洲，面对当地SDGs 达成的课题，进行实证实验，将学生的视野扩展到世界。



JICA高级公寓挑战肯尼亚启动公寓企业的课题解决~（长冈高专）



可回收雪橇车（盐江温泉铁路）（香川高专）

“图示研究”（长冈高专）

关于地区社会和企业存在的问题，1~3 年级的学生跨学科组成团队，主要致力于解决问题的 PBL 型科目。学生在这个过程中，要掌握和各种各样的人一起工作所需要的基础能力。这张由约 90 年前铁路车辆的设计图复原的模型的照片，引起了地域团队的注目。

“实践项目”（熊本高专）

全部学年对象的 PBL 型选择科目。例如，这个建筑系的项目，如受灾的历史建筑物的一部分复原、老牌旅馆的露天温泉、空余店铺的 KOWANKI 的重建等。跨年级的团队，可以选择与当地居民、行政、企业、其他大学等各种各样的单位联合设计和 DIY。这样可以培养主体性、达成一致性和团队合作力等。



研究设计方案的工作台（熊本高专）

本科…追求学问的5年时间

学生属于任意一门学科,提高自己的专业性。

高专在培养学生自主思考能主动学习的姿态的同时,也加深了对专业知识的理解。为了推进跨领域的学习,将继续向复合系学科转移。本科毕业生被称为“准学士”。另外,还可以编入大学学习。

机械系、材料系专业



实习风景(冲绳高专)

系统地学习为了实现该系统的设计和开发不可或缺的专业科目。掌握能够应对新时代技术革新的扎实基础力、灵活的想象力和应用力。

电气、电子系专业



课堂风景(东京高专)

电气、家电、机器人等结合电气、电子和机器,对控制的知识和技术进行了广泛的学习。掌握所有领域所需的专业知识和应用能力。

情报系学科



课堂风景(岐阜高专)

支持现代信息化社会的计算机系统、软件、计算机、安全性、通信网络技术等广泛学习,掌握与信息工程相关的确切基础力和灵活的想象力。

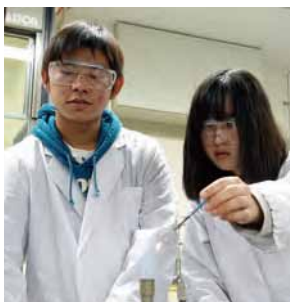
建筑系、建筑系专业



课堂风景(长野高专)

学习桥梁、河川、地下空间、铁道、水道等建设构造、都市计划和景观等与空间设计、运营、维护相关的知识,同时也学习了人们为了生存而基本的住宅和城市规划。

化学·生物系学科



实验风景(旭川高专)

开发化学、医药品材料的科学技术。广泛学习利用细菌技术,改善环境和构建可持续发展的社会。

商船系学科



实习风景(富山高专)

该课程是以航海士、船长为目标的航海路线和以机师、机长为目标的机关课程,两个课程都有很多实验和实习,广泛学习船舶航行等海事相关职业所需的知识和技术。

社会的尼斯对应领域的学科



课堂风景(福岛高专)

产业界以及社会的尼斯灵活对应,随着社会的变化和经济的各种进展而设置的学科。

培养了活跃在国际舞台上的电子琴。

复合系学科



实习风景(函馆高专)

从低年级开始学习多个专业领域的基础,然后进入适合自己的专业领域。通过学习多个专业领域的知识和技术,可以从广阔的视野中掌握解决问题的能力。

专业课…进一步深化学业充实的2年

专业设置在 51 高专全部的本科毕业后的 2 年教育课程，通过独立行政法人大学改革支援 · 学位授予机构进行相当于大学教育水平的教育而被认定。

通过更专业的高度的课程编制，以培养兼具实践力和创造力的技术人员为目标。这里除了实施长期实习外，还通过积极引进 PBL 型教育等，提高了创造性和对现代社会的实施能力。

专业毕业生将向独立行政法人大学改革支援 · 学位授予机构申请并通过审查，获得与 4 年制大学毕业生同等的“学士”学位。如果想进一步加深研究的话，也可以进大学院。

实习

国立高等专门学校与地域产业界和地方公共团体等联合实施了有效的实习，每年有约 8 千名学生参加实习。另外，所有学科均将实习纳入教育课程，还将进一步推进学分化教育。

向JABEE的努力

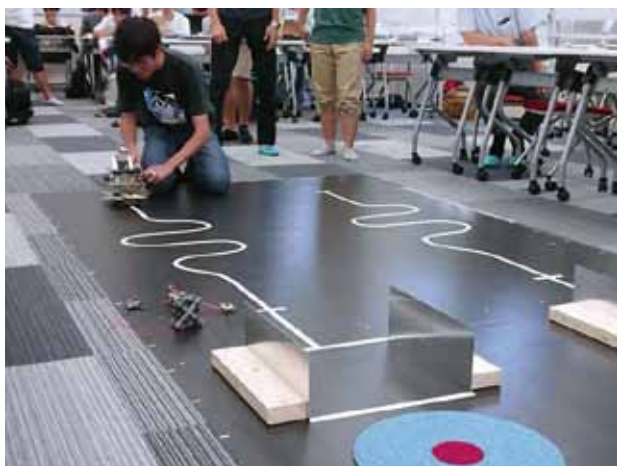
国立高等专门学校根据 JABEE(日本技术人员教育认定机构) 实施的日本技术人员教育认定制度进行审查,到 2020 年 3 月为止,已经有 39 所学校对 56 个项目进行了认定。

日本技术人员教育认定制度是对高专、大学等高等教育机构实施的技术人员教育程序进行评价，并认定满足社会要求水平的程序的制度。

JABEE,加入了技术人员教育认定机构的世界性框架——华盛顿协定等,JABEE 认定程序作为符合国际标准的技术人员教育得到保证。

因此，希望通过 JABEE 认定，提高毕业学生活跃在世界各地的可能性，并进一步促进国立高等专门的国际化。

并且,完成 JABEE 认定程序的学生可以免除国家资格的技术人员的第一次考试。



课堂风景（佐世保高专）



研究风景（仙台高专）

高等教育的质量保证

教育研究国际化高专和大学等高等教育所处的环境近年来发生了很大变化。进入 2000 年代后至今，在文部科学省中央教育审议会上，提出了要求从“学校教了什么”向“学生能做什么”转变的质量转换答复、面向 2040 年的高等教育的大设计(答复)、以及为推进质量保证而提出必要教育业务的教育管理方针等重要方向。这些都是鉴于世界教育潮流的同时展示了日本高等教育的应有状态，对于高专教育来说也是非常重要的。

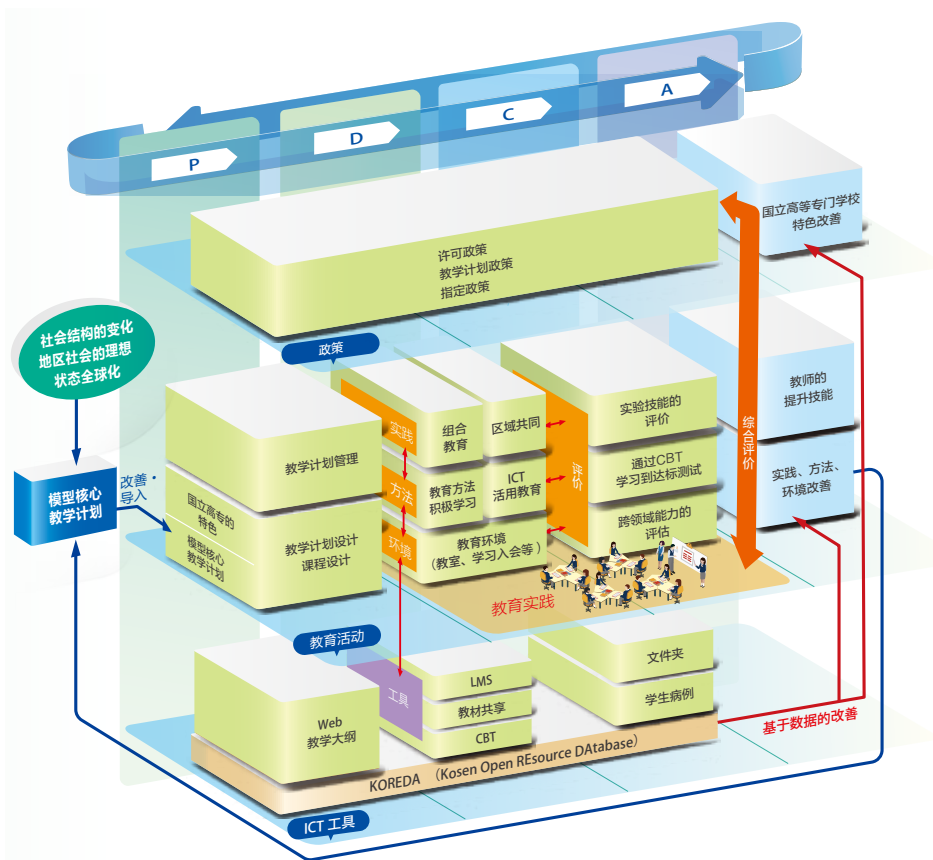
综合评估学生生活在这种情况下，国立高专组织在与产业界和大学相关人员的紧密合作下，将技术人员应具备的知识、技能和人际能力的目标整理为模型核心课程体系。2018 年度以后的国立高专入学学生根据模型核心教学计划接受教育。

对于活跃的学生和毕业生来说，为了保证高专教育的质量，以模型核心课程体系为基础，对学生的学习成果进行可视化、检查达到状况、提高学习水平的改善活动是非常重要的。作为其工作原理之一，我们正在实施 Computer Based Testing(CBT)。这将确认学生对模式核心课程体系的到达情况，并推动学生亲自回顾所学课程，以及将课程应用于教师改善课程。此外，学生的主动学习支持等教育实践、学生的到达度评价和在此基础上展开的个别优化的学习指导支持、不间断的教育改善等都是非常重要的，为此我们采取了各种措施，保证高专教育的质量。

男女共同参与此外，目前以蒙古、泰国、越南等亚洲国家为中心在海外“日本型高等专门学校的教育制度(KOSEN)”的引进工作正在进行中，受到了高度关注。模式核心课程体系对那些海外高专的教育支持也有很大的作用。

从现在起，高专将以示范核心课程体系为中心，加快对学生和教师的学习支持和教育改革，跃升为世界 KOSEN。

高专高质量教育模型



高专的高度化 — 高专首发! “Society5.0型未来技术人才” 培养事业—

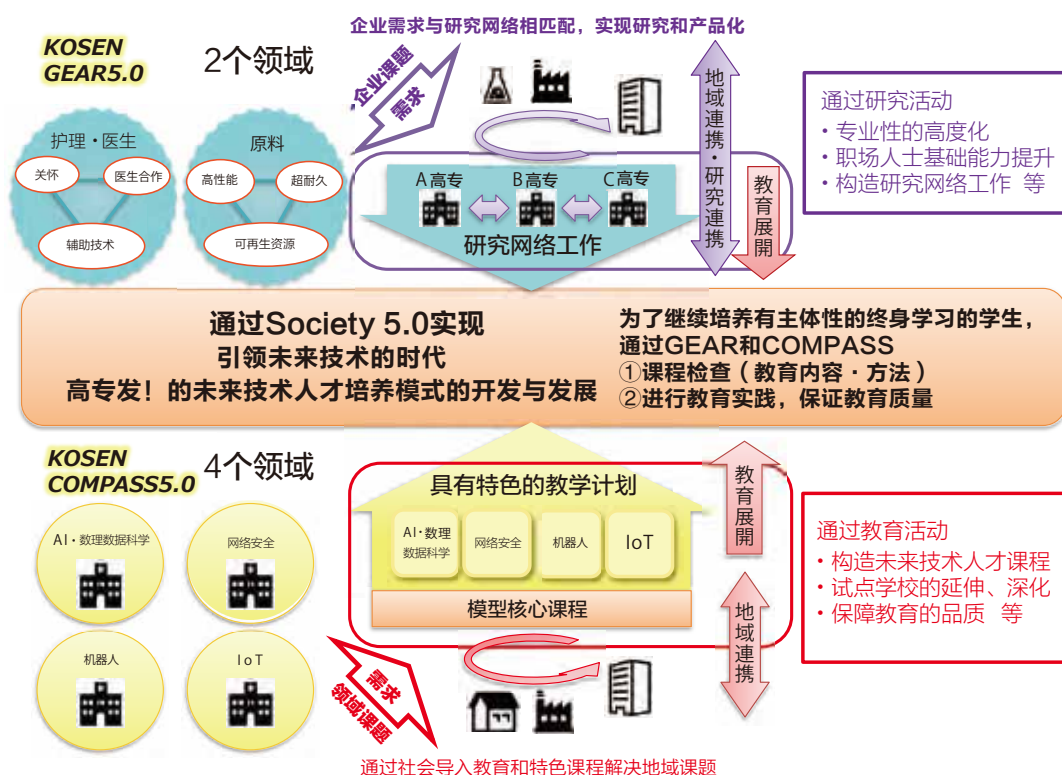
2020 年度起, 高专将推进 Society5.0 型未来技术人“财”培养事业。它由 GEAR 5.0(未来技术的社会导入教育的高级化)、COMPASS 5.0 (下一代基础技术教育的课程化) 两个项目组成。通过这些项目, 根据 Society 5.0 实现的社会 · 经济结构的变化、技术的高度化、社会 · 产业 · 地域的需求变化, 进行自律 · 主体的解决地域 · 社会的各种课题, 并且为了实现学生可以终生持续受教而进行对教育的定期检查 (教育内容 · 方法), 保证 Society 5.0 时代的高专教育的高质量。

GEAR 5.0 (未来技术的社会导入教育的高度化)

GEAR 5.0(未来技术的社会导入教育的高度化) 是在发挥地域紧密型、课题解决型、社会倒入型等作为传统型高专特长的同时, 全国立高专以全国范围作为研究基础的体制下广泛的与企业、自治体、大学等的合作通过规模优势、运用全部国立高专的资源构建新的人才培养模式、与企业、地方政府、大学等广泛合作, 引入用户端的视点进行有效的人才培养等, 正在进行只有高专才能进行的人才培养的质的转换。作为研究的领域, 从护理 · 医工、材料这两个主题开始, 针对仅靠一个学术领域无法解决的主题 (社会课题), 开发出通过活用各个领域的见解的方法来解决课题的实践性人才培养计划。

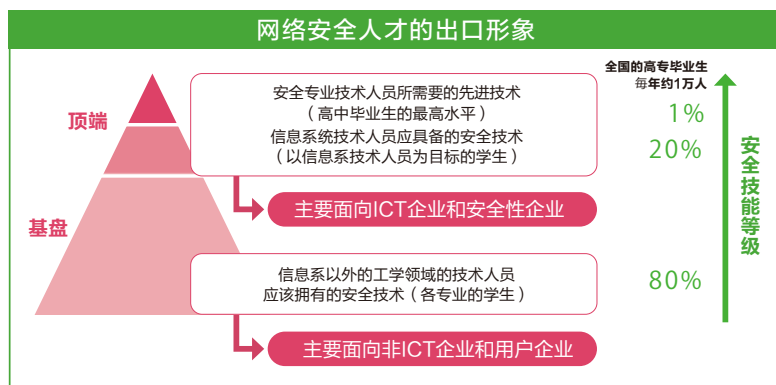
COMPASS 5.0 (下一代基础技术教育的课程化)

面对国际化学生生活数字化转型 (DX) 时代, 在所有产业中都需要比现在更多地利用 IT, 拥有人工智能 (AI)、机器人、IoT(物联网) 等相结合的安装能力, 能够通过 AI 分析利用积累的大数据的人才有望支撑经济持续增长。此外, Society5.0 时代领军人才所需的知识、技能也在日益变化。COMPASS 5.0(新一代基础技术教育课程体系) 将 AI、数理数据科学、网络安全、机器人、IoT 这一领域定位为未来技术升级的指南针 (COMPASS), 并将其融入高专教育中, 成为新时代的人才培养机构。



网络安全人才培养项目（K-SEC）

近年来随着增加的 Char 攻击而培养出对应的“超级安全人才”是国家紧迫的课题。为了响应这一需求，国立高专机构从 2015 年开始着手开展安全人才培养事业（核心据点学校：高知高专据点学校：4 高专实践学校：15 高专）。该项目旨在通过从 15 岁开始提供早期的精神安全教育来“培养出类拔萃的精神安全人才”，同时以“培养所有高专生的基本安全技能”为目标。



KOSEN安全大赛2019

2019 年 10 月 26 日，以全国高职高专生为对象举办了“KOSEN 安全大赛 2019”。

大赛采用 CTF(Capture the Flag)形式，即解答与安全相关的各种类型的问题，并根据其分数进行竞争，此次是该大赛第四次举办。令和元年度通过作为完全在线的大会举办，把远方的学生也包括在内作为更多的学生可以参加的形式。来自全国 25 个高专的 49 支队伍、178 名学生参赛，学生充分发挥平时所学的安全相关技能，进行了一场白热化的比赛，直到最后一刻。



KOSEN安全大赛2019

K-SEC安全风向标

K-SEC 安全冬季学校活跃学生、毕业生 2019 年 12 月 23 日 -24 日在石川高专举办了以全国高职生为对象的“K-SEC 安全冬季学校 2019”。旨在提高学生网络安全相关技术，以及与网络素养教育相关的教师钻研，来自全国 23 个高专，共 34 名学生和 26 名教职员工参加。



K-SEC安全冬季学校2019

网络安全志愿者

从男女共同参与 2018 年度开始，佐世保高专与长崎县警察本部和安全企业合作，由高专生面向当地小学、初中、高中学生和家長开展网络安全教育相关的志愿者活动。令和元年度将活动扩展到整个九州、冲绳地区，在各高专的邻近小学、初中、高中实施了 14 起（听讲生总计 2000 名以上），此外，面向普通民众，在当地购物中心等实施了 2 起（听讲者总计 55 名）。



网络安全志愿者（佐世保高专）

联合教育业务

教育研究国立高专组织与企业合作实施全国性的联合教育计划，目的是通过真实的经验让学生掌握实践技能，同时增强学生学习的动力。包括欧姆龙株式会社在内的雅虎株式会社、NTT Docomo 株式会社、京瓷交流系统株式会社等企业的参与，为您提供了体验只有学校课程才能体验到的高水平挑战的现场、与其他高职高专生合作的计划、学习最新技术的内容等的机会。本事业是接受社会要求的“职业教育”和“事业教育”的宝贵机会。联合教育基地分校：沼津高专)

与欧姆龙株式会社的共同教育事业

以培养能够在制造业现场作为即战力发挥的控制技术人员为目的，开展掌握必要技术的项目。

在“控制技术教育营”中，除了事先的自学之外，还将通过在夏季的集中集训中使用传感器和控制计算机的课题解决型实习，提高参加者的控制技术相关技能，作为将来制造业现场的领导者，以培养能够自己发现并解决课题的高度自律的工程师为目标。



国际化令和元年度控制技术教育营

株式会社NTT docomo的共同教育事业

从 2019 年度开始，与株式会社 NTT DoCoMo、株式会社 FaBo 共同实施了以学生为对象的“IoT 技术人员培训计划 —— 活用设备连接的机器人汽车开发 ——”。2019 年度在丰田高专、久留米高专使用 Smart House Dev Kit 实施了 Hansion。

在课堂上，我学习了 IoT 访问控制引擎的基础，结合灯光、温度传感器和湿度传感器，体验远程控制。

此外，还将编写视频教材，并在全国高专公开，以供设计使用 IoT 访问控制引擎的课程时参考。



学生生活活跃的学生・毕业生Smart House Dev使用Kit的hansion

京瓷交流系统株式会社共同教育事业

男女共同参与京瓷交流系统株式会社和国立高专机构利用 LPWA (Low Power Wide Area) 的通信，以传感器信息为基础与云端合作，从“数据通信”到能够体验“在邮件和云端确认数据”的 Hungon，共有 22 名学生参加了讲座。

2019 年度的“系统创成大赛”，有 19 支队伍 70 名高职生报名参赛，但遗憾的是，受新型冠状病毒感染症影响，比赛无法实施。

今年计划在使用过的 hansion 度上设置发表的场所来实施。具有 Sigfox 通信模块的设备。



使用搭载Sigfox通信模式的桌子

再教育～社会人的重新学习教育～

再教育(社会人的重新学习教育)是指高专等高等教育机构以职业人士为对象,为使其重新掌握职业上的知识、技术而进行的教育。

能够对应基础设施的维持管理·修缮等的人才的培养:舞鹤高专

在教育舞鹤高专中,作为进行能够应对基础设施的维护管理·修缮等的人才培养的机构,开设社会基础维护教育中心,广泛接受全国的学生、地方自治体职员、民间土木技术人员等,不仅进行坐学,还进行非破坏检查的实习、劣化桥梁构件的实物和使用中的桥梁等的体验式学习相结合的实践性教育正在研究实施。从2016年度开始,开设e学习讲座,提供不分时间、地点在必要时学习必要知识的环境,有助于提高建设技术人员的维护技术能力。



舞鹤市内桥梁的现场实习(舞鹤高专)

在文部科学省作为“与 Society5.0 相对应的高技术人才培养事业”实施的“持续的产学共同人才培养体系构筑事业”中,由舞鹤高专作为申请代表校的“KOSEN 型产学共同基础设施维护人才培养体系的构筑”被选定为核心据点的工作。本事业从令和元年度开始,用5年时间实施,开发并验证了恢复教育计划及实干家教师培养研修计划,进行了高专恢复教育的全国展开(福岛高专、长冈高专、福井高专、香川高专)。

国际化理科课堂·科学课堂·公开讲座

国立高专机构充分利用高专所拥有的智力资源,积极开展面向以地区为主的中小学生的理科培训班、科学培训班。另外,从面向当地社会技术人员的技术培训开始,面向一般人的培训在全国范围内进行内容广泛的公开讲座,包括学生电脑入门。



公开讲座的情况(木更津高专)

面向中小学生的理科教室·科学教室

在活跃的学生、毕业生中小学被指脱离理科的情况下,通过面向中小学生的公开讲座、访问实验、访问授课、科学教室、机器人竞技会(迷你机器人等)等,开展培养中小学生对理科及科学关注的事业。同时,面向中小学等教职员举办理科实验、科学实验讲座,指导中小学等教职员能够亲自进行让学生关心的实验。

地区理科教育支援“康复活动”:仙台高专

男女共同参与仙台高专从平成16年度开始,作为地区理科教育支援活动的一环,实施了学生主动策划、运营、实施的“康复活动”。



利卡莲夏的活动(仙台高专)

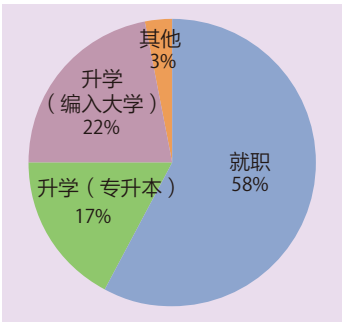
现在的目的是为了间接的理科教育支援和仙台高专学生的科学基础学力和交流能力的培养。

积极融入符合时代需求的实验内容和趋势,准备了约30个可以直接接触科学乐趣的实验主题,在成立10多年后的今天,参与者的总人数已超过2万人次。每年,中小学等都有大量的康复派遣委托,社会对本措施的需求和当地社会对本措施的期待仍然很高。

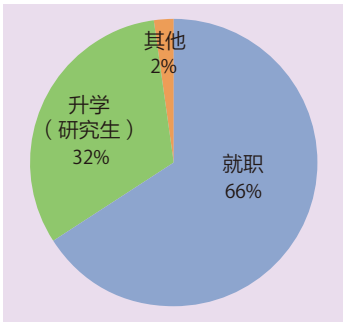
进路情况

高职生有丰富多彩的职业路径，可以选择毕业后立即就业并作为技术人员活跃的道路，以及升学后进一步提高专业知识、技术的道路。

教育毕业生的出路状况为，就业约占 6 成，升学约占 4 成。



2019年度本科毕业生的去向情况



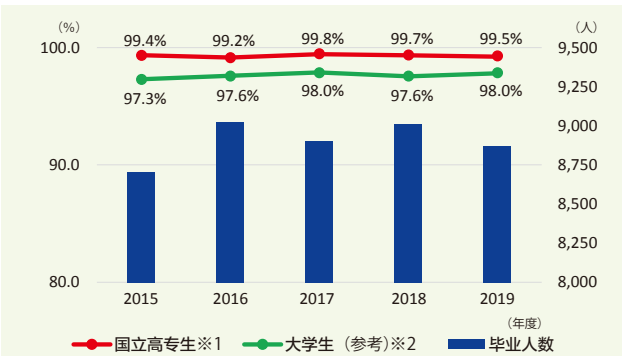
2019年度专业结业者进路状况

就业

毕业生，在产业界展翅高飞，活跃于研发、生产管理、生产车间等不同部门，其扎实的技术能力、实践能力享有极高的声誉。

就业率几乎是 100%，与其他学校种类相比，一直保持着极高的水平。

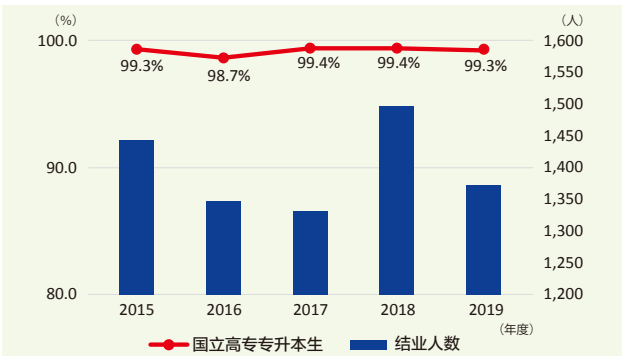
本科毕业生中希望就业者的就业率



※1 2020年5月1日数据

※2 出处：文部科学省・厚生劳动省调查“大学等毕业生的就业状况调查”（2020年4月1日现在的抽样调查）

专业毕业生中希望就业者的就业率

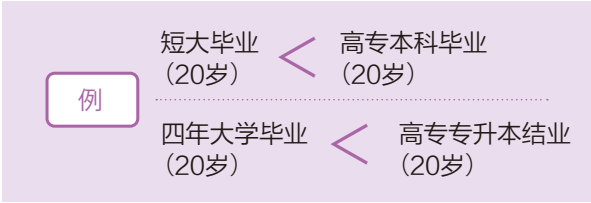


各产业就业人数（2019年度本科毕业生）

产业	人数(人)	产业	人数(人)
制造业	2,473	住宿业、餐饮服务业	3
信息通讯业	733	合计	5,160
建筑业	494		
运输业、邮政业	361		
电气、燃气、供热、自来水业	337		
学术研究、专业和技术服务业	322		
公务员	157		
其他服务业	150		
批发零售	46		
房地产业、物品租赁业	28		
生活相关服务业、娱乐业	10		
复合服务业务	9		
其他	8		
金融、保险业	8		
教育、学习支援业	8		
矿业、采石业、砂石采选业	8		
医疗、福利	5		

(2020年5月1日数据)

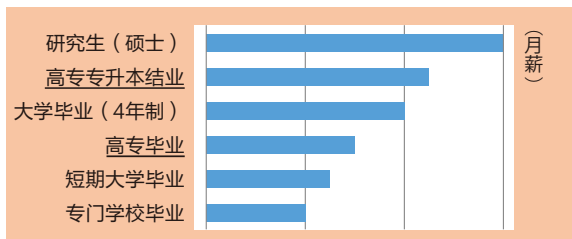
高专毕业生和大学毕业生比较的工资体系的个例



对高专毕业、毕业生的企业评价很高，一年中会有很多招聘。

另外，在工资方面，也有企业在录用应届毕业生时就反映出了这一评价。

参考 食品技术股份有限公司的工资体系

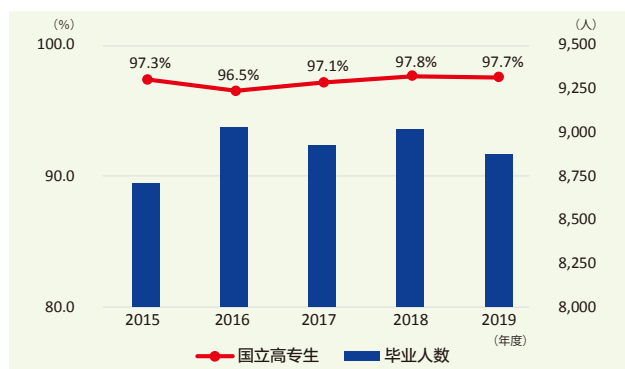


升学

高专毕业后，为了追求更高的知识和技术而希望升学的人，除了进入高专的专业之外，还开辟了编入大学的道路。

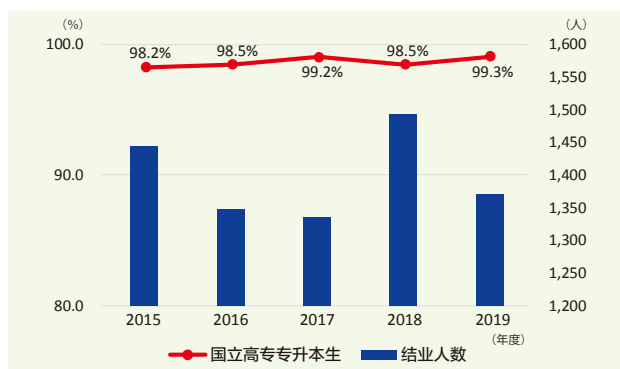
很多国立、私立大学工学部等都接受高专的编入学。

本科毕业生中希望就业者的就业率



(2020年5月1日数据)

专业毕业生中希望就业者的就业率



主要大学编入的情况

大学名	人数(人)		大学名	人数(人)	
	2018	2019		2018	2019
丰桥技术科学大学	336	341	三重大学	22	21
长冈技术科学大学	310	289	宇都宫大学	18	22
东北农工大学	63	64	千叶工业大学	19	20
九州工业大学	58	62	东京大学	20	16
千叶大学	54	51	名古屋大学	19	17
新泻大学	48	55	茨城大学	22	13
九州大学	41	55	山梨大学	20	15
熊本大学	47	43	横浜国立大学	17	17
筑波大学	43	44	德岛大学	21	11
室兰工业大学	36	38	名古屋工业大学	16	16
金泽大学	40	33	富山大学	16	14
冈山大学	36	37	佐贺大学	15	15
东京工业大学	33	32	和歌山大学	17	11
大阪大学	33	32	山口大学	15	12
东北大学	31	33	愛媛大学	17	9
信州大学	31	32	琉球大学	14	12
北海道大学	30	31	东京都立大学	14	12
岐阜大学	31	28	秋田大学	15	9
群馬大学	28	26	东京海洋大学	14	10
电气通信大学	25	28	岩手大学	14	8
神户大学	21	31	香川大学	11	9
京都工艺纤维大学	23	28	宫崎大学	12	5
鹿儿岛大学	26	22	立命馆大学	10	7
广岛大学	27	19	埼玉大学	11	4
福井大学	20	26	奈良女子大学	10	4

主要研究生升学的情况

研究生院名	人数(人)	
	2018	2019
九州大学大学院	52	47
东北大学大学院	51	38
奈良先端科学技术大学院大学	41	45
东京工业大学大学院	49	31
筑波大学大学院	43	34
长冈技术科学大学大学院	34	30
北陆先端科学技术大学院大学	27	20
九州工业大学大学院	18	25
大阪大学大学院	18	23
北海道大学大学院	19	16
丰桥技术科学大学大学院	18	14
东京大学大学院	15	16
京都大学大学院	19	8
熊本大学大学院	13	7
电气通信大学大学院	11	9
名古屋大学大学院	6	10
广岛大学大学院	3	10
东京医科齿科大学大学院	8	4
神户大学大学院	5	6
京都工艺纤维大学大学院	7	3
横浜国立大学大学院	4	6
早稻田大学大学院	5	4
金泽大学大学院	4	4
名古屋工业大学大学院	5	1
庆应义塾大学大学院	5	1

研究

解决社会问题！通过合作提高的研究力

解决研究社会的问题！通过合作提高的研究力教育国立高专机构将研究推进、产学官合作活动定位为“与学生的教育具有同样分量的基本使命之一”。通过研究推进和产学官合作活动，在努力维持和提高国立高专机构教育水平的同时，积极将国立高专机构拥有的智力资产回馈社会，有助于构建可持续发展的社会和提高人类福祉。

研究基本活动事项

1. 开展有助于构建可持续社会的研究推进 · 产学官联合活动。
2. 通过研究推进 · 产学官联合活动,努力提高国立高专机构的存在情况和获得外部资金。
3. 努力为创业和创造具有国际竞争力的企业作出贡献。
4. 努力将研究推进 · 产学官合作活动的进程及其成果还原给学生的教育。
5. 通过研究推进、产学官合作活动,构建相互特质互补的人才培养机制。

国际化高专的研究力量

① 培养支撑日本产业界的实践性和创造性人才的研究力

高专的5年教育,使学生在毕业后作为实践性和创造性的人才,能够为社会做出贡献的项目,在最后一个学年的第5年总结毕业论文。

在校生、毕业生还有全国的国立高专,在5年高专教育的基础上,设置了2年的专业本科,以进行更高层次的技工教育。负责高专专业本科的教师教学能力、研究能力由独立行政法人大学改革支持与学位授予机构认定。特别是在专业本科进行的特别研究中,负责这项工作的教师的研究能力被“想要指导的专业领域中的研究业绩”所确认。



男女共同参与自然能源利用的毕业研究
(佐世保高专)



建筑设计学科中的实验情况
(仙台高专)



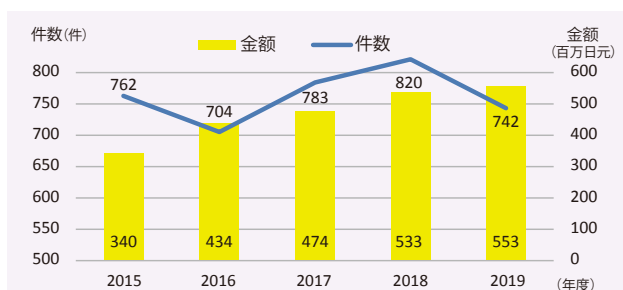
使用高级分析仪器的物性测定
(奈良高专)

②适应社会需求的开发性研究能力

国立高专拥有约 4 千名教师、技术职员、高专研究顾问 (KRA: KOSEN Research Administrator)、产学官合作协调者等制度,以应对来自企业的咨询和各种社会技术难题。均以各校和国立高专机构总部为窗口。

1. **技术咨询制度** 是高专的研究人员通过针对企业和自治体等的技术问题进行咨询的制度,可以对应专业领域的教职人员。
2. **共同研究制度** 是由高专的研究人员和民间企业等的研究人员共同进行研究,活用高专的研究设施和相关研究人员,取得优秀的研究成果的制度。
3. **受托研究制度** 是指民间企业等对高专委托研究,根据其课题进行高专的研究者或研究,将其成果报告给委托人,协助民间企业等的研究开发的制度。

共同研究的状况



受托研究的状况



科研经费报批情况

国立高等专门学校积极致力于科学研究费助成事业 (科研费) 的获得,谋求自己收入的增加。

科研经费的状况



研究者信息 “国立高专研究信息入口”

作为与国立高等专门的产学联合、知识产权活动相关的信息,请将高专研究人员的研究技术方案、注目研究、产学官联合活动的成果事例等信息发送到主页 (<https://research.kosen-k.go.jp>) 提供。使用该图示的教师检索功能,可以检索全国的高专研究人员的关键字,并确认各个学校的网站。



知识产权

国立高等专门机构将各个学校产生的研究成果等知识产权权利化。现在,申请了约 1200 件在各种科学技术领域拥有专利权的知识产权,并将其权利化。

研究网络工作工程

国立高专机构由日本全国设置的 51 个国立高专所属的约 4000 名研究人员组成网络，在各个领域进行新产业中的研究开发。通过在全国各地不同领域进行研究的研究人员的合作，针对难解的技术问题进行复合融合的软件处理，并查看答案。

教育研究令和元年度研究网络形成事业支援的网络一览表

1	移动 IoT 电波环境改善方法的构筑	15	“材料、生物、海洋”三领域融合网络
2	积雪地带的 EV 自动行驶・融雪的新展开	16	移动网络
3	下一代生物电池研究网络	17	乳化分散技术网络
4	环保功能性软件 / 半软材料未来处理研究网络	18	环境技术研究网络
5	有机电子学研究网络	19	领域融合发挥作用的区域活化研究网络
6	基于尖端流体工程学的医农工学联合网络	20	钢铁材料焊接技术开发研究网络
7	模块化空间的研究网络	21	洞穴测量探测仿真程序
8	关于使用高能膜的分离・分析技术的高度化的研究网络	22	冲击波应用技术研究网络
9	土木・防灾・ICT 技术融合研究网络	23	水圈生态系统与人工材料物之间的相互作用分析网络
10	环保 GIS 利活用网络	24	环境防灾研究网络
11	基础设施智能化带来的防灾研究会	25	生物测定和感性信息处理研究网络
12	离子液体创新应用拓展网络	26	全国高专支援机器开发(Kosen-AT)网络
13	镁・再循环的研究网络	27	基于 AI& 地下雷达的基础设施维护研究网络
14	从 KOSEN 改变非破坏检查规格的革新感测技术网络		

主要的研究活动

全国KOSEN超智能社会信息基础研究网络（代表教员所属学校：北九州工业高等专门学校）

现在，日本制造业被要求使用 IoT、大数据、人工智能、机器人等新技术・数据进行变革（称为第四次工业革命）。北九州高专与北九州市合作，为中小企业应对第四次工业革命，主办了旨在业务创新、事业成长、技术继承的第四次工业革命行政商学院。今后，将把这一举措推广到全国以活跃的在学生、毕业生为目标。



产学研合作活动中的研究活动介绍情况
（北九州高专）

“全国KOSEN食、农、环境研究项目”网络（代表教师所属学校：鹤冈工业高等专门学校）

全国 51 所国立高专在食、农、环境领域，通过引入 IoT 技术，旨在解决地区课题（特别是少子老龄化、人口过少化）。比如，现在农业领域，中坚力量老龄化加剧，陷入了严重的劳动力短缺。项目中进行了通过在农业中引入 ICT，实现农业低成本、省力化的研究。作为一个例子，山形县的番茄栽培设施和樱桃种植园设置了使用太阳能电池的传感器，通过收集温度、湿度、风速、日照量的数据，进行了与品质和产量的提高相关的研究。



男女共同参与产学研合作活动中的研究活动介绍情况
（东京都大田区）

除功能性食品、医药品外，教育糖质材料还有望应用于各种领域，包括旨在构建脱石油、脱塑料社会的工业材料。作为与企业・大学的共同研究的一个例子，正在进行活用糖类的一种、期待对健康有用的效果的β-葡聚糖等的商品开发，投用由植物生成的纤维素纳米粒子，通过阻断氧和营养的供给，杀灭癌细胞的新疗法的研究，利用纤维素树脂的检查试剂盒简易地测定被重金属污染的土壤等研究。



冲绳科学技术大学院大学（OIST）的招待讲演情况（冲绳县恩纳村）

在我们生活中不可缺少的电视，除了空调、冰箱等家电产品之外，PC、智能手机、平板电脑、IC和传感器等都在利用半导体元件。而且，在医疗现场的检查机器和工厂的制造装置、汽车、电车、飞机等移动体、太阳光发电中，半导体元件都起着重要的作用。以探索与这些半导体装置相关的新材料、使装置以小型化、低耗电化、高效率为目标，在全国30名以上的高专教师的协助下，从太阳能电池、热发电元件、传感器等基础研究升级到广泛的应用研究中。



第二届半导体材料・器件研究网络研讨会上的研究发表情况（群馬县富冈市研讨会会场）

高专调查专员（KRA）

所谓的高专调查专员（KRA）

国立高专中负责研究推进支援的专业人才，KOSEN Research Administrator 简称“KRA”。目前，东西方都设有KRA中心，有8名KRA在此活动。

发挥51所活跃的学生、毕业生、国立高专学校的规模优势，致力于利用各高专的网络支持研究活动等。



KRA参加的匹配事件的情况（2019新技术说明会）

KRA为主的业务

KRA参与了产学合作的广泛应用，为研究活动的活性化做出了贡献。该业务分为3个核心业务（图示、图示、研究推进支援）和附加在这些业务上的专业业务（相关业务支援）。



委托的过程

・委托要求等

窗口

・各国立高等专门产学联合系
・KRA东日本中心（东京高专内）
・KRA西日本中心（明石高专内）

・对应的外包和委托

国际化

世界所追求的高专！致活跃在全球的技术人员

国立高等专门机构近年来随着社会经济的快速发展，致力于培养具备语言能力、不同文化理解力、管理能力、产业界的年轻人。

此外，以 Monko Time Hanam 等国家为对象，以各国的需求为基础，实施“日本型高等专门学校的教育制度(KOSEN)”，以技术人员教育领域的国际贡献和更高专业的国际化、高度化为目标。

研究全球化的努力

学生全球化的措施

全球工程师培训项目

为了将学生作为活跃在各个领域的技术人员(“Lahar Ensinia”)进行培养，重点支援学生的国际交流能力的提高和培养积极向海外发展的 Mynto 的优秀的措施培养事业”于令和元年开始。

本项目通过了 25 个教育计划，在实施外国教师的英语授课、海外留学、实习等国际交流计划的高专中，通过各种各样的措施使学校成为一体，致力于高专教育的国际化。

ISTS – International Seminar on Technology for Sustainability –

学生的英语交流能力的提高，是以培养员工的基础以及培养国际感觉为目的在海外举办的。

令和元年 ISTS：2019 在泰国举办，组成日本学生和海外学生的混合队伍，从 SDGs 的观点发现课题，研究解决方法和实现可能性，进行了讨论。



活跃的学生、毕业生男女共同参与ISTS 2019在泰国举行

海外实习

在海外有据点的企业的支援和协助下，以培养在国际上活跃的实践性技术人员为目的进行着。

本图示作为与企业的共同教育的一环，在学生国际开展的企业的现场进行就业体验的同时，培养不同文化理解和交流能力的国际感觉。



在印度尼西亚实习

留学 JAPAN

“留学 JAPAN”是指，所有有意愿和能力的日本年轻人都以形成自己向海外留学迈出一步的气运为目的，于2013年10月由文部科学省发起的促进留学活动。

该图示从开始到第12期（高中生课程为第5期），延期396名（大学生课程177名，高中生课程219名）的高专生。



去新西兰留学

为了教职员的全球化而采取的措施

ISATE – International Symposium on Advances in Technology Education –

国立高等专门机构签署了综合性学术交流协定，由新加坡、香港、泰国、芬兰等教育机构的教职员，通过进行关于科学、技术以及工学教育的讨论和信息交换，从综合、多角度进行实践性技术人员教育的这是以进一步发展为目的而召开的国际会议。

在会议上，参加者之间的技术、工学教育相关的教育研究的发表和工作单位进行了活跃的讨论和信息交换。



ISATE2019在日本召开

驻外研究员制度

为了增加参与先进研究和优秀教育实践的机会，向海外的教育机关等派遣了教职员。

英语能力强化・高专－技术科大联合图示

国立高等专门机构与长冈技术科学大学、丰桥技术科学大学合作，为了培养英语交流能力，将教职员派遣到纽约市立大学的皇后学校，进行英语培训。



英语能力强化・高专技术科大联合图示的情况
（纽约市立大学的皇后学校）

员工培训

为了培养推进高专国际化的职员，将职员派遣到马来西亚的办事处，进行当地的实务研修（国际会议的运营支援等）。

日本型高等专门教育的海外发展

2016 年 11 月设立了 Reson Office, 在 Monko 人的高专毕业生们的帮助下, 实施了在 Monko 国内设置的 3 所高等专门学校的教育高度化支援, 2019 年 6 月第一期生毕业。

蒙古

2016 年 11 月设立了 Reson Office, 在蒙古籍高专毕业生们的帮助下, 实施了在蒙古国内设置的 3 所高等专门学校的教育高度化支援, 2019 年 6 月第一期生毕业。



蒙古的3所高专联合毕业典礼

泰国

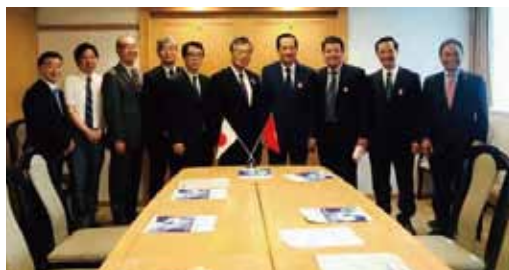
2016 年 12 月设立了 Reson Office, 支持泰国教育省职业教育局所管辖的 2 个技术性日历所设置的 5 年间一贯的技术人员教育课程的教育高度化。



与当地日企的产学合作

越南

在 2018 年 3 月设置的图示办公室以及在 2019 年 8 月设置的理工办公室中, 进行着由海南工商省管辖的 3 所工业短期大学等的教育高度化支援。另外, 与越南劳动伤病兵社会问题部签订了备忘录, 正在研究引进符合当地需求的日本型高专教育。



与劳动伤病兵社会问题省签订备忘录

泰国高等专门项目

泰国国内正式引入“日本型高等专门学校的教育制度 (KOSEN)”的高专 (KOSEN-KMITL) 于 2019 年 5 月开学, 由 24 名学生进入机械电子学专业。今后计划开设电脑、电子学科。2020 年 6 月, 第二所高专机构为了支援泰国高专 (KOSEN-KMITL 及 KOSEN: KMUUTT) 的设置运营, 派遣了日本的高专教师, 对当地的泰国教师进行指导和研修。另外, 作为泰国高等专门的学生提供日本高等专门学校机会的一个措施, 预计从 2020 年度开始实施本科 3 年次的编入学考试。此外, 还计划实施更多泰国高等专门学校的学生为了加深对日本高等专门教育的理解而进行的短期留学。



KOSEN-KMITL入学式 (打招呼的谷口理事长)

和海外的交流

为促进学生、教职工国际交流的活跃等，整个国立高专机构共与 408 家海外教育机构（各校共 370 家机构，国立高专机构本部共 38 家机构）签订了学术交流协议。

教育研究国立高专机构本部的全面学术交流协定

印度尼西亚	板簧电子工学、板簧大学、国立建筑协会
新加坡	南阳・住宅技术、尼安・住宅技术、 复式建筑技术、合板技术、板板板技术、 合板工科大学、南洋理工大学、合板工科特设大学
泰国	金豚鼠工科大学 Lakaha 校、泰日工业大学、教育省职业教育局、 图示科学高等学校、埼玉大学工学部、金棕榈工科大学汤姆里校、那不勒斯大学
台湾	国立联合大学、国立台北科技大学、国立高雄第一科技大学、正修科学大学、 中州科技大学
越南	工商部、劳动伤病兵社会问题省职业培训总局、科技联合会、 河内理工大学、教育培训部、岘港大学
香港	香港职业培训协商会
马来西亚	马拉技术学院
蒙古	教育、文化、科学和体育省、乌兰巴托市
美国	纽约市立大学皇后区分校、哥伦比亚大学工程学院机械工程系
芬兰	图尔克应用科学大学、奥乌尔应用科学大学、赫尔辛基梅利波利亚应用科学大学

（令和2年3月31日現在）

学生的海外交流状况（2019年度）

（人）

学生派遣	接收学生
中国台湾 760	韩国 245
新加坡 480	泰国 204
泰国 379	新加坡 203
马来西亚 331	马来西亚 89
美国 184	蒙古 76
越南 173	中国香港 63
菲律宾 92	法国 53
澳大利亚 86	中国台湾 46
加拿大 67	墨西哥 40
新西兰 62	芬兰 37
韩国 52	菲律宾 35
德国 48	印度尼西亚 34
中国 45	中国 26
意大利 39	美国 21
蒙古 39	澳大利亚 20
法国 34	德国 15
英国 27	秘鲁 10
芬兰 18	缅甸 10
印度尼西亚 15	意大利 4
中国香港 14	苏维埃 4
瑞士 10	越南 4
苏维埃 10	哈萨克斯坦 3
柬埔寨 9	尼泊尔 3
匈牙利 8	孟加拉国 3
俄罗斯 7	欧洲等地 5
欧洲等地 28	俄罗斯等地 3
中南美等地 9	中南美等地 3
俄罗斯等地 7	北美等地 2
非洲等地 6	合 计 1,261
中东等地 1	
合 计 3,040	

留学生人数、发展情况等

接受外国留学生

全国 51 个国立高等专门学校，现在从 23 个国家接收 400 名以上的外国留学生，其中大部分是从日本政府获得奖学金的学生（即所谓的国费留学生）以及从海外政府派遣的学生（即政府派遣留学生）。

国费留学生赴日后，在独立行政法人日本学生支援机构东京日语教育中心接受 1 年的预备教育，高专 3 年后编入学。政府派遣留学生在各国接受预备教育后赴日，进入高专 3 年以下的学校。国立高等专门机构现在实施全国国立高等专门的私费留学生编入学共同选拔，推进私费留学生的积极接受。

另外，从 2018 年开始，高专 1 年级开始接受泰国政府奖学金留学生，男女共同参画高专的国际化更加加速。



与留学生的交流计划（熊本高等专门）



留学生华道体验（钏路高专）



留学生的高专祭活动（明石高专）

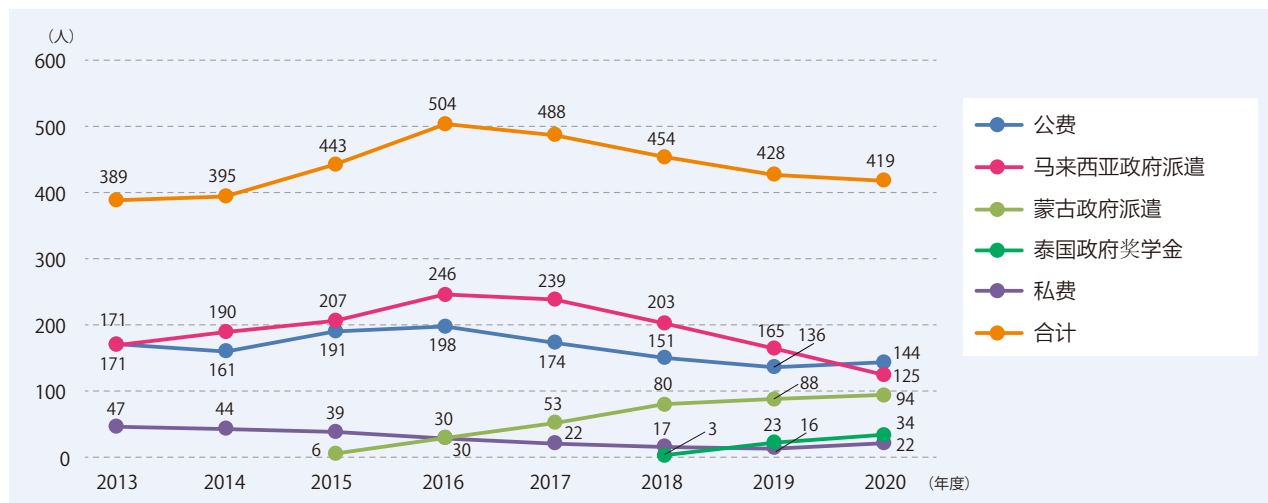
按国籍留学生数

(人)

国 名	公 费		马来西亚政府派遣		蒙古政府派遣	泰国政府奖学金	私 费		合 计
	本 科	专升本	本 科	专升本	本 科	本 科	本 科	转生本	
蒙古	58	—	—	—	94	—	2	4	158
马来西亚	—	—	121	4	—	—	—	2	127
泰国	9	1	—	—	—	34	—	—	44
柬埔寨	18	—	—	—	—	—	—	—	18
印度尼西亚	16	1	—	—	—	—	—	—	17
老挝	17	—	—	—	—	—	—	—	17
越南	1	—	—	—	—	—	7	2	10
中国	—	—	—	—	—	—	4	—	4
塞内加尔	3	—	—	—	—	—	—	—	3
印度尼西亚	2	—	—	—	—	—	—	—	2
喀麦隆	—	2	—	—	—	—	—	—	2
突尼斯	2	—	—	—	—	—	—	—	2
孟加拉国	2	—	—	—	—	—	—	—	2
墨西哥	2	—	—	—	—	—	—	—	2
乌干达	2	—	—	—	—	—	—	—	2
巴西	2	—	—	—	—	—	—	—	2
韩国	—	—	—	—	—	—	1	—	1
缅甸	1	—	—	—	—	—	—	—	1
卢旺达	1	—	—	—	—	—	—	—	1
秘鲁	1	—	—	—	—	—	—	—	1
布隆迪	1	—	—	—	—	—	—	—	1
斯里兰卡	1	—	—	—	—	—	—	—	1
马达加斯加	1	—	—	—	—	—	—	—	1
合 计	140	4	121	4	94	34	14	8	419

(2020年5月1日数据)

留学生数推移



(各年度5月1日数据)

留学生的出路状况

【本科毕业生】

(人)

	毕业生数	就职	大学	专升本	其他
2015年度	100	10	77	5	8
2016年度	155	13	120	7	15
2017年度	154	11	127	1	15
2018年度	158	7	116	8	27
2019年度	151	6	112	5	28

【专升本毕业生】

(人)

	结业生数	就职	研究生	其他
2015年度	—	—	—	—
2016年度	7	5	1	1
2017年度	5	4	—	1
2018年度	8	3	—	5
2019年度	1	1	—	—

学生生活

有着很高的专业经验和丰富的人性

宿舍生活

所有的国立高等专门学校都设置了学生宿舍(男生宿舍、女生宿舍),学生中大约有3成是集体生活。在宿舍内,高年级学生自主地帮助低年级学生学习,学生在通过培养集体生活习惯的同时,也培养了自立和协调能力。

另外,通过和留学生的共同生活来培养国际观。



男生宿舍的室内(舞鹤高专)

社团活动~课间活动~

作为高专生的5年间,是人格形成非常重要的时期。在各国立高等专门学校,为了培养学生丰富的人性,支援着社团活动,鼓励了很多学生参加聚会和文化活动。



吹奏乐部(豊田高专)



足球部(小山高专)

高专祭~秀出学生自己~

由高专生自己提出并企划并创建的高专祭,每年都会呈现出巨大的盛况。也有很多地区居民和附近的中小学生到访,是地区交流的场所。

高专生尽情地发挥自己的独特性和独创性,无论校内外都能吸引很多人。



高专庆典(奈良高专)

各种奖学金制度

国立高等专门机构接受民间企业的支援,以支援学生修学为目的的奖学金制度如下所示实施。另外,各国立高等专门学校也设立了独立行政法人日本学生支援机构实施的奖学金(供给型、出借型),积极利用地方公共团体和民间企业等的奖学金制度,为学生安心修学提供支援。

对象	奖学金制度名称	捐赠者等	领取者数(人)
			2020年度
本科5年生	天野工业技术研究所奖学金	公益财团法人天野工业技术研究所	55
专升本及留学生	牛财团奖学金	公益财团法人牛财团	12
受东日本大地震震灾的学生	小松奖学金	株式会社小松制作所	19
	DMG MORI奖学金基金	DMG 森精机株式会社 DMG MORI Management AG	22
学习土木工程的4年生及专升本1年生	上田纪念财团奖学金	一般财团法人上田纪念财团	149

(2020年7月1日数据)

竞赛·运动会

作为可以发表在课程和课外活动中学到的东西的场所,举办了与企业等合作的各种竞赛等,吸引了很多学生参加并互相竞争。

机器人竞赛(创意对决·全国高等专科学校机器人大赛)

承担教育以后最尖端技术的高职生不拘泥于既成概念,以构思力和独创力为合语,每年针对不同的竞技课题,运用创意制作机器人,通过竞技比拼成果。2019年度(32次),两台机器人(手动、自动)运用各种创意,将T恤漂亮地晾在洗衣竿上,竞相得分。

主办:(一社)全国高等专科学校联合会、NHK、NHK企业



专业竞赛(全国高等专科学校编程竞赛)

研究“高职生利用平时的学习成果,竞争信息通信技术中的想法和实现力,培养构思的灵活性和丰富的创造性”为目的,分为课题部门、自由部门、竞技部门进行竞争。2019年度(30次)通过“活用ICT的地区活性化”等课题进行了竞争。

主办:(一社)全国高等专科学校联合会



设计竞赛(全国高等专科学校设计竞赛)

国际化“主要以在土木工程系、建筑系学习的学生为中心,通过研究与生活环境相关的各种课题,培养对更好的生活空间进行思考和提出建议的能力”为目的,分为空间设计部门、结构设计部门、创造设计部门、AM Dessian部门、预设计部门进行竞争。2019年度(16届),通过“创造多元文化共生空间”等课题展开竞争。

主办:(一社)全国高等专科学校联合会



英语预演(全国高等专科学校英语预演比赛)

以学生生活“提高高职高专学生的英语表达能力,以及实现高职高专之间的和睦交流,有助于培养具有丰富国际感觉的技术人员”为目的,以“能使用英语的高职高专学生”为理念,分为单一部门、团队部门(3人)进行竞争。2019年度(第13届),2019年5月开学的KOSEN-KMITL(泰国高专)学生特别参加,加深了交流。

主办:(一社)全国高等专科学校联合会



防灾竞赛(高专防灾竞赛地区防灾能力挑战赛)

以挑战平时培养的高等专门学校的技术和知识对提高地区的防灾力·减灾力有帮助的可能性为目的,进行旨在提高地区或自治体的防灾力·减灾力的想法的实证验证,在演示中竞争想法·验证过程·成果。2019年度(2次),有报名的24个项目中通过文件遴选的10个项目的区域防灾提升创意获得评审。

主办:国立高等专门机构、防灾科学技术研究所



DCON(全国高等专门学校深度学习大赛)

高专生利用平日培养的“任意技术”和“Te paral Nick”制作作品,并根据该作品产生的“事业性”在事业评价额上进行竞争。2019年作为正式实施的图示大会,以已经开发的作品为平台进行了展示并进行了比赛。

主办:(一公司)日本电视协会



运动会(全国高等专门学校体育大会)

14场比赛的目的是“提供作为高等学校教育的一部分的广泛练习体育的机会,提高技能和提高体育精神,培养身心健康的学生,促进高等院校之间的相互友谊”参加比赛。

主办:(一社)全国高等专门学校联合会



活跃的学生 · 毕业生

高专发的“人才”闪耀着光辉！

想做留在地图上的工作

井上 二郎 米子工业高等专门学校建筑学科毕业 Panasonic Homes株式会社董事长

自从我进入米子国立技术大学已经 40 年了，在那里我可以学习更多专业，以实现我童年时代想做一份仍在地图上工作的梦想。

在上学期期间，他忙于几乎每天都要完成的设计任务，并努力完成符合要求的图纸，而毕业后已经流汗了五年的棒球俱乐部获得了非学术性的学习，并且非常专业。我记得除了学习实际技能外，还学会了继续努力的重要性。

毕业后，我加入了松下电器工业有限公司（现为松下），希望通过自己的家从事全球性工作，并在接下来的 20 年中参与了厨房巴士的规划和开发。在很多情况下，实际拟合和图形在图像中彼此不同，并且通过实践，我意识到在图形上召回功能的重要性。

此后，在经历了 10 年的冰箱和取暖器等家用电器业务以及以电子材料和 Giano 代表的空调设备业务 8 年的经验的同时，他还致力于在印度和亚洲国家重建全球业务。我认为我能够在绘制的世界地图上留下一些足迹。经过这些经验，我现在担任松下房屋有限公司的总裁，该公司在国内外提供住房。



成为 Panasonic Homes Co., Ltd. 的企业主，在大阪市北大阪市保健医疗城（大阪府深田市）开设样板房内的老人专用房。竣工典礼上的代表问候。

您的背景似乎与您的专业背景有所不同，但是建筑是一种基础知识，可让您从整体上鸟瞰，因为它具有广泛的知识，包括专门知识，机械 / 电力，历史和设计。我觉得我已经到了。这对于产品计划和开发，业务计划和业务管理很有用，我觉得在技术学院学习很不错。我希望将带领下一代的所有学生磨练自己的基础知识，用日本这个伟大的国家的技术来支持世界工业，并实现他们的梦想。



在松下电器产业的浴室用机器开发担当时代。在全公司事业部的产品发表会杀光发表。

接下来的可能性

田中 悠贵 岐阜国立技术大学电子系统工程学系毕业 Google LLC 分析顾问

我于 2009 年进入岐阜国立技术大学电子控制工程系，并从该系毕业。之后，我去了大阪大学工程研究生院，现在我是 Google 日本的数据分析师。当前，当我听说有电气和电子专业的学生被雇用时，例如系统工程师或制造商工程师，而我在业务方面却是数据分析师，因此我没有想到的工作类型。我可以利用可能与某个专业经济学相关的专业，在我的技术学院学到的编程技能以及基础数学知识来享受日常工作。

在工作和成为社会成员之后，我感到扫盲的障碍正在变得越来越薄，而技术性大学生发挥积极作用的机会正在扩大。现在，职业选择非常多样化。此外，引领世界的跨国公司不仅是工程师，而且还需要业务方面的人力资源具备逻辑思考的能力，阅读数学公式的技能或基本能力。换句话说，每个在技术学院学习早期知识并扩大以科学学科为中心的知识，并通过实践培训和实验学习逻辑思维的人，都有很大的机会。

实际上，我认为您可能会听到关于活跃在各个地方的老年人的故事，例如，在世界各地以工程师身份活跃的老年人，以及那些已经创业并拥有许多员工的老年人。.. 但是，我认为有很多人对此时期想成为的职业很清楚。实际上，我从没想过我上大学时会做数据分析师。

我不知道我将来是否会从事职业，但是职业选择的确在多元化。如果您尽最大努力充分享受生活，那么有用的体验就会来临。



挑战解决非洲的技术课题

阿鲁弗莱德 佐世保工业高等专门学校 复合工学专攻电气电子工学系2年

当我作为一个教育喀麦隆贫困地区的孩子长大的时候，我体会到了世界上已知的非洲的主要问题。抱着改变这个的决心，努力学习的结果，我获得了去日本留学的机会，编入佐世保工业高等专科学校电气电子工程系，学习工程学和交流的重要技能。此外，我经常继续对可再生能源和计算机编程感兴趣，升入主修专业后就可以加入可再生能源研究室了。

在此背景下，他受邀参加了 JICA 开放创新大赛

研究的时候，我马上扑向那个机会。参加比赛，结识了其他高职院校的学生，此外，还能一起工作，是一次很好的经历。我们的队

伍还被选为竞赛的优胜队伍之一。我们团队的项目是“自发电型水表”。它边测量消耗的水边发电，其功率由仪表的微型计算机使用。因此，它是自发电型的。这个水表的测定值是



可以从连接到工件的智能照片中读取。

制作了样机，并前往尼日利亚进行测试。尼日利亚阿布贾水管理委员会和当地的

从人们那里，得到了极好的积极反馈。这是一个非常特别和激动人心的时刻。

国际化现在，我们致力于将水表上的数据移动到云端，以便被授权的人可以从任何地方访问。它还将预付费控制系统嵌入到仪表中。这是因为在尼日利亚，人们非常喜欢使用预付费系统来购买水。

期待着非洲光明的未来！

启动人工智能（AI）领域

田贝 奈央 香川高等专门学校 信息工程学5年

活跃的学生 · 毕业生我在 4 年级的 12 月，在东京大学松尾研究室的支援下，创业了使用 AI 进行系统开发 · 研究的 Panda 株式会社。目前 Panda 株式会社正在研究和开发从行车记录仪影像中检测扇风驾驶的系统。

男女共同参与这样到学生创业的理由与在高专的经验有很大关系。从小就喜欢做东西的我从一年级开始就参加高专专业管理。高专专业管理将开发一个系统，帮助您找到社会的课题，并以独创的创意解决这一难题。在三年级时参加的自由部门中，团队组成了通过手牵手玩冰球来实现冰球爆红的系统“哇哈哈”

中选择所需的墙类型。此时，他获得了最优秀奖和企业奖等多个奖项。这时，我意识到，一个人无法开发的系统也可以通过组合齐姆每个人擅长的事情来创造。我觉得通过高专专业管理学到了用技术解决身边问题的趣味性，以及团队开发的乐趣。我觉得这样的经历是挑战学生创业的契机。此外，高专里还有一部分老师和朋友在烦恼时会推着我的背。在高职时，我强烈体会到，不仅能学到技术，还能在美好的人和环境中成长。

公司名 Panda 从朋友说“熊猫擅长爬树，但不擅长下车”的故事中，带着什么事都会挑战，但不会后退的决心而起。我不忘说，创业不是终点，而是第一步，我要继续爬树。今后，我准备升入大学，但我会利用高专所获得的技术和经验，继续挑战。



男女共同参与

通过培养技术人员，建立一个谁都能活跃的社会。

教育国立高专机构根据 2019 年 6 月制定的《分集推进宣言》和修订后的《男女共同参与行动计划》，为实现人人都能活跃的社会，致力于教职员的工作方式改革，以及帮助女学生形成职业生涯。



独立型机器人的制作场景（电气电子学科）
（函馆高专）

男女共同参与的基本方针

1. 通过全体教育活动推进男女共同参与

制定介绍高专教师职业魅力的《高专教师发展蓝图》（小册子），积极推进增加女志愿者的工作、支持女学生作为技术人员的职业发展、应对女学生增加的修学环境建设等。

2. 教育、研究、就业方面的男女共同参与的推进及环境整備

推动教职员为兼顾工作和生活而充实各种制度。作为支援研究人员的措施，根据“分集研究环境实现倡议（特色型）”，支援育儿・护理和研究的并存

推进国际化“研究支援员配置制度”、“Re-Start 研究支援制度”、通过高专间人事交流支援与家人同住（近居）的“55 校园活用同住支援计划”等。

3. 男女共同参与的意识启发

利用研修的机会推进男女共同参与的相关信息发布，启发教职员工的意识。

4. 推进男女共同参与法人・学校运营中的决策

积极录用学生生活女教师和促进上岗等以男女共同参与为目标的人才培养。



介绍高专教职员魅力的
《给高专教职员的
做成的册子
规划图》

活跃的女高专生

在校生、毕业生高专致力于培养肩负未来重任的女性工程师。女中学生体验高专生活的女子 KOSEN 寄宿（和歌山高专）、高专生活活跃的理科女子实验队（函馆高专）、机器人姑娘（八户高专）、Nit.Kit Girls（北九州高专）。

开展男女共同参与的 RobogalsKagoshima（鹿儿岛高专）等多种活动。另外，培养女性工程师领导的“柔韧工程师培养计划”（奈良高专）、高专女子论坛（由多个高专举办）等，为形成女学生职业生涯的努力也在推进中。



2019年关西大学女性论坛（近畿第6所学院—
舞鹤、明石、奈良、和歌山、神戸市立大学、
近畿大学学院）

到目前为止的成果和今后的展望

2015 年度文部科学省科学技术人才培养费补助事业“分集研究环境实现倡议（特色型）”的通过，综合的女性研究人员的支持，获得中期评价中最高 S 评价。2016 年度诞生了国立高专的首位女校长，目前活跃着 2 名女校长。



在高专主办活动上演讲的5年生（新居滨高专）

目的・业务

目的(独立行政法人 国家技术大学组织法第3条)

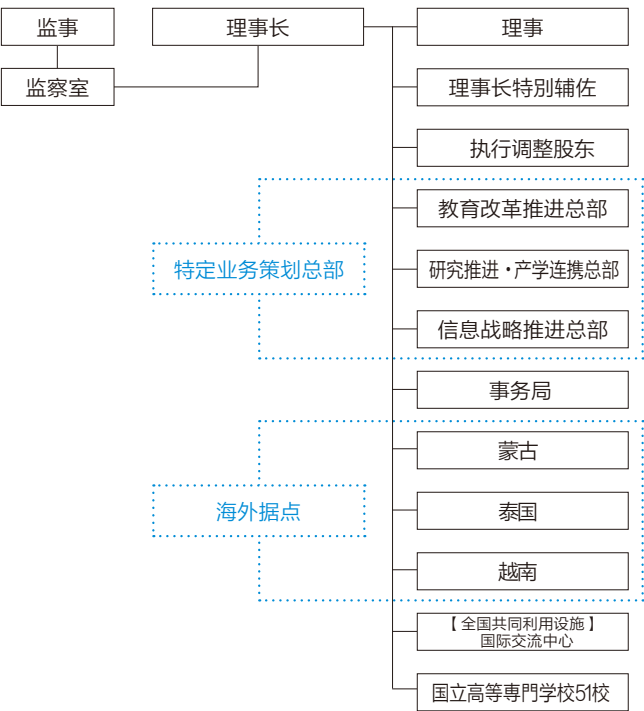
国家技术学院组织通过建立国家技术学院等来提供专业所需的实践和专业知识与技能。目的是培养具有技能的创新型人力资源,并提高日本的高等教育水平并实现均衡发展。

业务(独立行政法人国家技术大学组织法第12条)

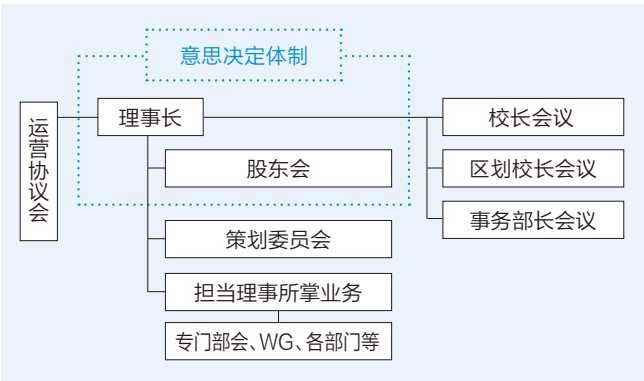
为了实现上述目标,国家技术大学组织从事以下活动:

- 1. 建立和运营国家技术学院。
- 2. 为学生提供学习,职业选择,身心健康咨询,宿舍生活指导以及其他帮助。
- 3. 由该机制以外的其他人委托或与他人共同进行研究,并与本组织以外的其他人合作进行教育和研究活动。
- 4. 开设开放课程并为其他非学生提供学习机会。
- 5. 进行上述每个项目附带的工作。

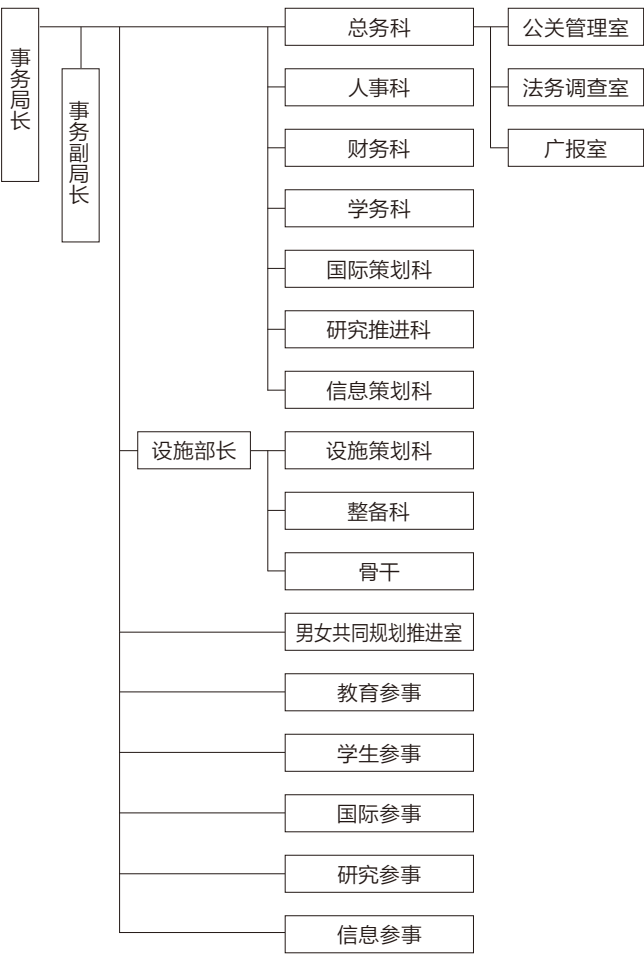
组织 (2020年4月1日资料)



意思决定体制



总部总务局的组织 (2020年4月1日资料)



股东・总部事务局职务一览

股东等	理事长	谷口 功		
	理事	坪田 知广		
	理事	井上 光辉		
	理事	小林 幸德（ 苫小牧工业高等专门校长 ）		
	理事	土居 信数（ 長野工业高等专门校长 ）		
	理事	后藤 景子（ 奈良工业高等专门校长 ）		
	理事(外聘)	大岛 玛丽（ 东京大学大学院信息学环・生产技术研究所教授 ）		
	监事(外聘)	山内 进（ 一桥大学前学长 ）		
	监事(外聘)	吉田 正史（ 东阳监察法人代表相谈职员 ）		
总部事务局股权人	理事长特别辅佐	东田 贤二（ 佐世保工业高等专门校长 ）		
	执行调整股东	栞原 靖	整備科长	江川 丰
	事务局长	土生木 茂雄	施备部骨干	村居 治彦
	事长副局长	大村 浩志	男女共同策划推进室长	栞原 靖(兼)
	设备部长	小谷 善行	教育总括参事	鹤见 智
	总务科长	长川 英树	学生总括参事	下田 贞幸
	人事科长	波形 寿英	国际总括参事	户谷 顺信
	财物科长	吉田 隆	国际总括参事	加納 诚二
	学物科长	平尾 亘	国际总括参事	油谷 英明
	国际策划科长	日野 宏江	国际总括参事	安藤 安则
	研究推进科长	矢岛 大彰	研究总括参事	佐藤 贵哉
	信息策划科长	中尾 实	信息总括参事	杉本 和英
	设施策划科长	岛田 智康		

教职员数

	校 长			教 授			预备教授			讲 师			助 教			助 手			教员计			事务职员 (包含设施系技术职员)			技术职员等 (包含护士等)			合 计		
	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计	男	女	计
人 数 (人)	49	2	51	1,416	68	1,484	1,238	199	1,437	218	61	279	288	72	360	3	1	4	3,212	403	3,615	1,124	623	1,747	563	138	701	4,899	1,164	6,063
男女比 (%)	96.1	3.9	—	95.4	4.6	—	86.0	13.8	—	78.1	21.9	—	80.0	20.0	—	75.0	25.0	—	88.9	11.1	—	64.3	35.7	—	80.3	19.7	—	80.8	19.2	—

(2020年5月1日数据)

在学者数・入学定员

概要

学校数		学科数・专升本数	入学定员 (人)	在学者数 (人)		
				男	女	计
51所	本 科	184学科	9,360	37,647	10,529	48,176
			男女比 (%)	78.1	21.9	—
	专 升 本	104专业	1,118	2,529	407	2,936
			男女比 (%)	86.1	13.9	—

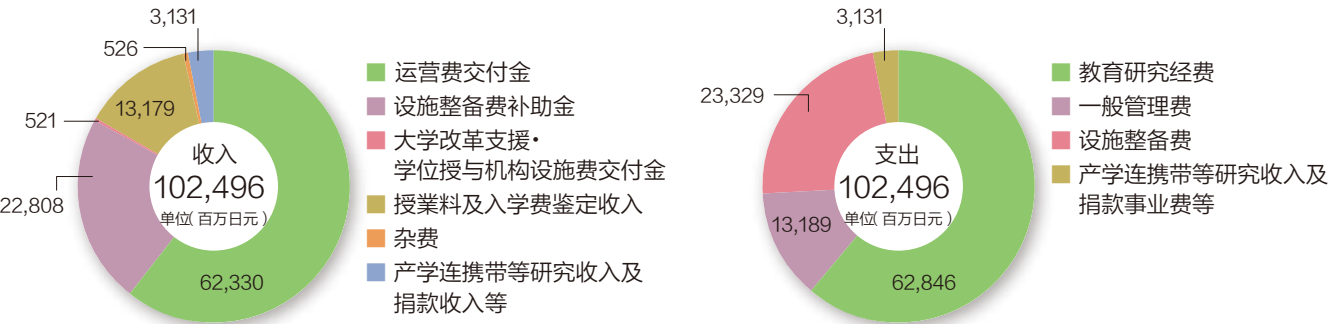
(2020年5月1日数据)

各领域的学科数、入学名额

区 分	工 业						商船系	其他 (工业・商船系以外)	合 计
	机械系、材料系	电气・电子系	信息系	化学系、生物系	建设系、建筑系	复合系			
学科数	36	48	28	21	28	15	5	3	184
入学名额	1,440	1,960	1,120	840	1,120	2,560	200	120	9,360

机械系、材料系	学科数	入学名额	信息电子工学科	1	40	都市・环境工学科	1	40
机械工学科	26	1,040	流通信息工学科	1	40	社会基盘工学科	1	40
机械系统工学科	4	160	信息通信系统工学科	1	40	小计	28	1,120
机械电气工学科	1	40	媒体信息工学科	1	40	复合系	学科数	入学名额
环境材料工学科	1	40	信息通信电子工学科	1	40	创造工学科	4	720
材料工学科	1	40	制御信息系统工学科	1	40	综合工学科	1	280
知能机械工学科	1	40	人类信息系统工学科	1	40	生产设计工学科	1	200
机械知能系统工学科	1	40	通信网络工作工学科	1	40	国际创造工学科	1	200
材料系统工学科	1	40	系统制御信息工学科	1	40	创造技术工学科	1	160
小计	36	1,440	小计	28	1,120	产业系统工学科	1	160
电气・电子系	学科数	入学名额	化学系、生物系	学科数	入学名额	综合理工学科	1	160
电子制御工学科	13	520	物质工学科	10	400	社会设计工学科	1	160
电气信息工学科	11	440	生物应用化学科	4	160	未来创造工学科	1	160
电气电子工学科	9	360	物质化学工学科	3	120	创造系统工学科	1	160
电气工学科	4	160	生物资源工学科	1	40	生产系统工学科	1	120
电气电子系统工学科	2	80	生物化学系统工学科	1	40	信息机械系统工学科	1	80
电气机械工学科	2	80	物质环境工学科	1	40	小计	15	2,560
电气电子创造工学科	1	80	化学・生物工学科	1	40	商船系	学科数	入学名额
电气・电子系统工学科	1	40	小计	21	840	商船学科	5	200
电子媒体工学科	1	40	建设系、建筑系	学科数	入学名额	小计	5	200
电子工学科	1	40	环境都市工学科	10	400	其他（工业・商船系以外）	学科数	入学名额
机械电子工学科	1	40	建筑学科	8	320	经营信息学科	1	40
电气制御系统工学科	1	40	都市系统工学科	2	80	国际商务学科	1	40
电子系统工学科	1	40	环境・建设工学科	1	40	商务交流学科	1	40
小计	48	1,960	土木建筑工学科	1	40	小计	3	120
信息系	学科数	入学名额	建设系统工学科	1	40	合 计	184 (学科)	9,360 (人)
信息工学科	10	400	建设环境工学科	1	40			
电子信息工学科	6	240	建筑社会设计工学科	1	40			
制御信息工学科	3	120	都市环境设计工学科	1	40			

预算（2020年度初预算）



高专联系方式一覧

国立高专		富山 高等専門学校	〒939-8630 富山県富山市本郷町 13 ☎ 076-493-5402	徳山 工業高等専門学校	〒745-8585 山口県周南市学園台 ☎ 0834-29-6200
			〒933-0293 富山県射水市海老江緑合 1-2 ☎ 0766-86-5100	宇部 工業高等専門学校	〒755-8555 山口県宇部市常盤台 2 丁目 14 番 1 号 ☎ 0836-35-4963
函館 工業高等専門学校	〒042-8501 北海道函館市戸倉町 14 番 1 号 ☎ 0138-59-6312	石川 工業高等専門学校	〒929-0392 石川県河北郡津幡町北中条タ 1 ☎ 076-288-8011	大島商船 高等専門学校	〒742-2193 山口県大島郡周防大島町大字小松1091番地1 ☎ 0820-74-5451
苫小牧 工業高等専門学校	〒059-1275 北海道苫小牧市字錦岡 443 番地 ☎ 0144-67-0213	福井 工業高等専門学校	〒916-8507 福井県鯖江市下司町 ☎ 0778-62-1111	阿南 工業高等専門学校	〒774-0017 徳島県阿南市見能林町青木 265 ☎ 0884-23-7104
釧路 工業高等専門学校	〒084-0916 北海道釧路市大楽毛西 2 丁目 32 番 1 号 ☎ 0154-57-7203	長野 工業高等専門学校	〒381-8550 長野県長野市徳間 716 ☎ 026-295-7126	香川 高等専門学校	〒761-8058 香川県高松市勅使町 355 番地 ☎ 087-869-3811
旭川 工業高等専門学校	〒071-8142 北海道旭川市春光台2条2丁目1番6 号 ☎ 0166-55-8000	岐阜 工業高等専門学校	〒501-0495 岐阜県本巣市上真桑 2236-2 ☎ 058-320-1211		〒769-1192 香川県三豊市詫間町香田 551 ☎ 0875-83-8506
八戸 工業高等専門学校	〒039-1192 青森県八戸市田面木字上野平 16-1 ☎ 0178-27-7223	沼津 工業高等専門学校	〒410-8501 静岡県沼津市大岡 3600 ☎ 055-926-5712	新居浜 工業高等専門学校	〒792-8580 愛媛県新居浜市八雲町 7-1 ☎ 0897-37-7700
一関 工業高等専門学校	〒021-8511 岩手県一関市萩荘字高梨 ☎ 0191-24-4704	豊田 工業高等専門学校	〒471-8525 愛知県豊田市栄生町 2-1 ☎ 0565-36-5902	弓削商船 高等専門学校	〒794-2593 愛媛県越智郡上島町弓削下弓削 1000 ☎ 0897-77-4606
仙台 高等専門学校	広瀬 〒989-3128 宮城県仙台市青葉区愛子中央4丁目16番1号 ☎ 022-391-5508	鳥羽商船 高等専門学校	〒517-8501 三重県鳥羽市池上町 1-1 ☎ 0599-25-8013	高知 工業高等専門学校	〒783-8508 高知県南国市物部乙 200-1 ☎ 088-864-5603
	名取 〒981-1239 宮城県名取市愛島塩手字野田山 48 ☎ 022-381-0253	鈴鹿 工業高等専門学校	〒510-0294 三重県鈴鹿市白子町 ☎ 059-368-1711	久留米 工業高等専門学校	〒830-8555 福岡県久留米市小森野 1-1-1 ☎ 0942-35-9304
秋田 工業高等専門学校	〒011-8511 秋田県秋田市飯島文京町 1 番 1 号 ☎ 018-847-6005	舞鶴 工業高等専門学校	〒625-8511 京都府舞鶴市白屋 234 番地 ☎ 0773-62-5600	有明 工業高等専門学校	〒836-8585 福岡県大牟田市東萩尾町 150 ☎ 0944-53-8611
鶴岡 工業高等専門学校	〒997-8511 山形県鶴岡市井岡字沢田 104 ☎ 0235-25-9014	明石 工業高等専門学校	〒674-8501 兵庫県明石市魚住町西岡 679 番地の 3 ☎ 078-946-6017	北九州 工業高等専門学校	〒802-0985 福岡県北九州市小倉南区志井5丁目20番1号 ☎ 093-964-7200
福島 工業高等専門学校	〒970-8034 福島県いわき市平上荒川字長尾 30 ☎ 0246-46-0705	奈良 工業高等専門学校	〒639-1080 奈良県大和郡山形市矢田町 22 番地 ☎ 0743-55-6013	佐世保 工業高等専門学校	〒857-1193 長崎県佐世保市沖新町 1-1 ☎ 0956-34-8406
茨城 工業高等専門学校	〒312-8508 茨城県ひたちなか市中根 866 ☎ 029-272-5201	和歌山 工業高等専門学校	〒644-0023 和歌山県御坊市名田町野島 77 ☎ 0738-29-2301	熊本 高等専門学校	八代 〒866-8501 熊本県八代市平山新町 2627 ☎ 0965-53-1211
小山 工業高等専門学校	〒323-0806 栃木県小山市大字中久喜 771 ☎ 0285-20-2100	米子 工業高等専門学校	〒683-8502 鳥取県米子市彦名町 4448 ☎ 0859-24-5005		熊本 〒861-1102 熊本県合志市須屋 2659-2 ☎ 096-242-6013
群馬 工業高等専門学校	〒371-8530 群馬県前橋市鳥羽町 580 番地 ☎ 027-254-9005	松江 工業高等専門学校	〒690-8518 島根県松江市西生馬町 14-4 ☎ 0852-36-5111	大分 工業高等専門学校	〒870-0152 大分県大分市大字牧 1666 番地 ☎ 097-552-6075
木更津 工業高等専門学校	〒292-0041 千葉県木更津市清見台東2丁目11番1号 ☎ 0438-30-4005	津山 工業高等専門学校	〒708-8509 岡山県津山市沼 624-1 ☎ 0868-24-8211	都城 工業高等専門学校	〒885-8567 宮崎県都城市吉尾町 473-1 ☎ 0986-47-1105
東京 工業高等専門学校	〒193-0997 東京都八王子市栢田町 1220-2 ☎ 042-668-5111	広島商船 高等専門学校	〒725-0231 広島県豊田郡大崎上島町東野 4272-1 ☎ 0846-67-3000	鹿児島 工業高等専門学校	〒899-5193 鹿児島県霧島市隼人町真孝 1460-1 ☎ 0995-42-9000
長岡 工業高等専門学校	〒940-8532 新潟県長岡市西片貝町 888 番地 ☎ 0258-34-9311	呉 工業高等専門学校	〒737-8506 広島県呉市阿賀南 2-2-11 ☎ 0823-73-8400	沖縄 工業高等専門学校	〒905-2192 沖縄県名護市辺野古 905 番地 ☎ 0980-55-4003



独立行政法人 **国立高等専門学校機構**
National Institute of Technology

〒193-0834 東京都八王子市東浅川町 701-2
TEL: 042-662-3120 (代表) FAX: 042-662-3131
<https://www.kosen-k.go.jp>



発行日：2020年8月14日

資料名：独立行政法人 国立高等専門学校機構 概要（2020年度）